



2018 至 2019 年度 學校周年計劃

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，
使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長，
提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣

方樹福堂基金方樹泉小學 學校周年計劃(2018-2019 年度)

關注事項：

- 一. 優化學與教策略，促進學生的自主學習。
- 二. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。
- 三. 培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

方樹福堂基金方樹泉小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對「自主學習」的認識，及深化對其概念、理論及實施策略的理解。	<p>課程組：</p> <p>1.1 有計劃安排教師修讀自主學習之有關課程，舉辦全校性及科組層面之專業培訓，提升專業水平。</p> <p>1.2 引進校外資源或支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，協助教師檢視自主學習之教學法，促進教師專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功舉辦不少於一次全校的教師培訓 ◆ 75%的教師認同相關的培訓能有助發展當中的教學策略 ◆ 大部份參加校外支援的教師認同研習所優化的教材能有效提升學生的習動機，豐富他們的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 同儕備課表 ◆ 同儕觀課紀錄 ◆ 學生課業 ◆ 參加支援的老師於優質課業分享會作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 物資/講者費用 ◆ 參考書
	<p>中文科：</p> <p>1.1 過往兩年尚未完成有關「自主學習」進修的科任，需完成相關的專業進修。</p> <p>1.2 科任進修分享</p> <p>1.3 二年級及五年級均設「種子老師」(於過往兩年參與計劃的老師)，帶領新同事(未參與過計劃的老師)備課，並施教已共備的單元，檢討及修訂計劃內的教學內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%科任老師出席工作坊，超過80%認為工作坊能加強對「自主學習」的認識。 ◆ 每學期至少一次 ◆ 80%老師同意計劃成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科會檢討 ◆ 檢視會議紀錄 ◆ 分級會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年科會 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任 ◆ 全體科任 ◆ 全體科任 ◆ 科主任 ◆ 二、五年級科任 	

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對「自主學習」的認識，及深化對其概念、理論及實施策略的理解。	<p>English:</p> <p>1.1 Subject-based inter-class competitions / activities are organized to cultivate learning interests.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Week – games and a talent show • Bulletin Board Quest 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ About 2/3 of each class is participated in the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Questionnaire 	<p>Sept,18 to Jul,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PCs & all teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ I-PADs, ◆ Task / game sheets ◆ Computers ◆ Game booth activity resources (from publisher)
	<p>1.2 Checklists, self-assessments and open-ended questions are designed to develop students' self-learning ability.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students could evaluate their performance and build up a routine by themselves for future studies. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Questionnaire 	<p>Sept,18 to Jul,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PCs & all teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-3 Grammar Booklets ◆ P.1-6 Self-learning Worksheets

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對「自主學習」的認識，及深化對其概念、理論及實施策略的理解。	English(續): 1.3 A school-based curriculum is designed to improve literacy and fluency. <ul style="list-style-type: none"> • P.1 Phonics & Reading Workshops • P.2 Phonics • p.3-6 Vocabulary Building & Speaking • P.1-3 Grammar Booklets 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students get an increase in the passing rate in exams ◆ Students could use basic reading and phonics skills to decode difficult words and improve performance in assessments 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Data analysis 	Sept,18 to Jul,19	◆ PCs & all teachers	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-2 Phonics syllabus ◆ P.1 Reading Workshop SOW ◆ P.1-3 Grammar Booklets ◆ P.3-6 Speaking Lesson Syllabus
	數學科： 1.1 科主任安排同事參加「自主學習」的工作坊/講座	◆ 70%以上老師參加工作坊 / 講座	◆ 數統計據	全年	◆ 數學科任	
	常識科： 1.1 鼓勵教師參加有關「自主學習」的進修課程。 1.2 鼓勵教師閱讀有關「自主學習」的書籍及2016-2018年度本校推行計劃的資料。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過50%教師參加有關「自主學習」的進修課程 ◆ 超過50%教師有於課堂內運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科任各級科任 ◆ 常識科任各級科任 	◆ 內聯網「自主學習」資
	普通話科： 1.1 鼓勵老師修讀自主學習課程加深對理論的理解。	◆ 科任老師一年進修一次有關課程	◆ 觀察	◆ 全年	◆ 靳	

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.根據校本需求，各科組擬定推行「自主學習」的發展重點及策略。	<p>課程組：</p> <p>2.1 培訓學生基本自學策略：建立備課習慣、摘錄筆記、運用工具書、網上學習等</p> <p>2.2 透過不同的學習活動，培養學生自主學習，指導學生不同的自學方法及策略。</p> <p>2.3 設定科本反思訓練，讓學生檢視及調整自己的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%的老師認同基本能力訓練有助提升學生學習動力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 教師問卷 ◆ 學生課業(筆記及預習工作紙) ◆ 學生的單元反思 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程發展組 	
	<p>中文科：</p> <p>2.1 二、五年級學生延續過往兩年中文大學校本支援計劃，繼續施教，深化教學。</p> <p>2.2 優化自學策略工作紙，加強學生自學元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生同意從中能學習自主學習技巧 ◆ 每學期不少於5次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 檢視自學策略工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任 ◆ 二年級科主任 ◆ 科主任 ◆ 全體科任 	

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.根據校本需求，各科組擬定推行「自主學習」的發展重點及策略。	<p>中文科(續)：</p> <p>2.3 為三年級學生設校本書法練字簿，並由中文科製作短片，並設二維碼供學生連結短片作自學，教授學生如何由硬筆過渡至毛筆，學習書寫毛筆字的技巧。</p> <p>2.4 培養學生摘錄筆記技巧，統整各級筆記重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師同意練字簿及短片成效 ◆ 各級設中文練習簿，供學生作摘錄筆記之用，教師並於課堂上教導學生相關技巧，讓學生可歸納課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任 ◆ 副科主任 ◆ 小三科任 ◆ 科主任 ◆ 全體科任 	
	<p>常識科：</p> <p>2.1 於學生功課內加入預習及筆記等內容，以加強學生「自主學習」之技巧。</p> <p>2.2 按需要更新小三至小六高階思維工作紙內容，以加入「自主學習」元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學設計內加入預習<每單元一次>、摘錄筆記<小四至小六>及學習反思三個項目。 ◆ 於高階思維工作紙上加入「找一找」或「多想一步」題目，引起學生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討 ◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期 ◆ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科主任 ◆ 各級科任 ◆ 常識科主任 ◆ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 預習工作紙 ◆ 高階思維工作紙

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.根據校本需求，各科組擬定推行「自主學習」的發展重點及策略。	視覺藝術科：					
	2.1 設創作獎勵計劃，徵集畫作用於比賽和於社區作展覽。	◆ 有 50 位學生獲得金、銀、銅章的紀錄。	◆ 點算金、銀、銅章	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 印製證書
	2.2 定期於小息或午息於樓層設立創作區，讓學生參與手工藝工作坊。	◆ 舉行 3 次有關活動	◆ 檢視同學參與情況	◆ 全年	◆ 科主任、科任和教學助理	◆ 購買材料
2.3 一、三年級學生使用工作紙，完成部份課題有關的備課。	◆ 學生完成工作紙	◆ 學生完成工作紙	◆ 檢視工作紙	◆ 全年	◆ 科主任和一、三年級科任	◆ 印製工作紙

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.各科組檢視「自主學習」的發展策略。	<p>課程組：</p> <p>3.1 各科教學滲入自學元素，於日常教學設計中加強自學及預習。</p> <p>3.2 科組利用共同備課，設計有關以上工作的教材或活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%的老師認同相關策略有助學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察及問卷 ◆ 學生課業(筆記及預習工作紙) ◆ 共同備課紀錄表 ◆ 共同備課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程發展組 	
	<p>常識科：</p> <p>3.1 常識網頁中加入自學資源。</p> <p>3.2 利用社會免費網上學習資源，讓進行自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校有 50%學生瀏覽。 ◆ 全校有 30%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 瀏覽紀錄 ◆ 瀏覽紀錄 ◆ 網內統計 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科主任 ◆ 常識科主任 ◆ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 網址 ◆ 網址

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造自主學習的氛圍。	課程組： 4.1 善用校園設施及課室佈置培養學生自學的習慣，如在課室展示思維圖及閱讀技巧策略。	◆ 大部份學生能利用自主學習技巧以提升他們的學習效能。	◆ 觀察 ◆ 學生課業	◆ 全年	◆ 課程發展組	◆ 摘錄筆記技巧橫額
	數學科： 4.1 優化數學日誌，加入自學元素。 4.2 應用網上學習平台來進行自學。 4.3 自擬應用題 4.4 教師鼓勵學生利用預習工作紙及數學日誌作預習及筆記摘錄之用。 4.5 嘗試利用數學閱讀工作紙，加強學生閱讀能力及培養學生閱讀興趣。	◆ 每學年不少於5次練習 ◆ 80%以上老師認同數學科學習網、自擬應用題工作紙及利用堂課簿作預習，能培養學生自學能力。 ◆ 上下學期及試行1次	◆ 檢視數學日誌 ◆ 問卷調查 ◆ 檢視閱讀工作紙	◆ 全年 ◆ 全年 ◆ 全年	◆ 數學科任 ◆ 數學科任 ◆ 數學科任	◆ 數學日誌小冊子 ◆ 設立學生現代數學網戶口 ◆ 自擬應用題工作紙 ◆ 學生閱讀工作紙

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造自主學習的氛圍。	常識科： 4.1 於每期壁報加入自學工作紙，鼓勵學生自行尋找課外知識。 4.2 進行「中華文化網中尋」活動，鼓勵學生自行上網搜尋資料。	◆ 全校有 50% 學生完成工作紙並交回。 ◆ 每級有 50% 學生參與。	◆ 參與人數 ◆ 參與人數	◆ 全年 ◆ 10 月 ◆ 5 月	◆ 常識科主任 ◆ 常識科主任	◆ 獎品 ◆ 學校網頁 ◆ 獎品
	視覺藝術科： 4.1 於前院放置有關視覺藝術科的刊物。	◆ 完成書架的擺設	◆ 觀察學生閱讀的情況	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 收集和整理書冊
	音樂科： 4.1 為促進學生的自主學習，本年度牧童笛工作紙需作優化自學元素，請科任於牧童笛工作紙中加入有趣的內容，鼓勵學生自行上網搜尋資料。 4.2 音樂科網頁中加入自學資源。	◆ 60% 學生有利用自學元素在家欣賞音樂 ◆ 全校 60% 學生有瀏覽自學資源	◆ 於課提問學生自學部份的內容 ◆ 瀏覽紀錄	◆ 全年 ◆ 全年	◆ 各科任 ◆ 各科任	

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造自主學習的氛圍。	<p>體育科：</p> <p>4.1 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。</p> <p>4.2 於小息及午息時段開放體育室，讓學生借用體育用具。</p> <p>4.3 小一至小四體育課程中，加入自評及互評，並會讓部分級別學生使用 IPAD 作互評。另外於課室壁報中貼上考核內容的技巧要點，培養學生自學習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 不少於 25% 的學生能獲取銅獎或以上級別的獎項。 ◆ 平均每次開放不少於 20 人次借用體育用具 ◆ 學生能掌握技巧要點 ◆ 懂得運用 IPAD 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計 sportACT 獎勵計劃之學生手冊內的數據。 ◆ 學生參與率 ◆ 老師觀察及於課堂考核 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 十月至十二月 ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體科任老師 ◆ 全體科任老師 ◆ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ sportACT 獎勵計劃之學生手冊 ◆ 體育用具 ◆ IPAD 技巧要點提示卡
	<p>電腦科：</p> <p>4.1 在學校網頁上建立問答遊戲，學生需利用網上資源找尋真實答案，以加強學生對於網上自學工具的認識及分辨資料真偽的能力及自學的興趣。 (對象：所有年級，按年級擬定難度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 以上科任認同活動能提升學生自主學習的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11 月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 伺服器資源 ◆ 網上資源 ◆ IPAD ◆ 獎品

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造自主學習的氛圍。	<p>普通話科：</p> <p>4.1 教室掛拼音掛圖</p> <p>4.2 運用校本拼音教材，培育學生自讀自學精神，老師只需解疑釋惑，讓學生在實踐中發現疑難，解決疑難。</p> <p>4.3 訓練學生參加普通話朗誦比賽，以提升學生勇氣、恆心、信心，為自主學習奠定良好基礎。</p> <p>4.4 更新普通話自學網站</p>	<p>◆ 70%學生能夠認讀掛圖</p> <p>◆ 80%學生能完成拼音教材</p> <p>◆ 榮譽證書</p> <p>◆ 70%學生參與</p>	<p>◆ 口頭測試</p> <p>◆ 完成拼音教材中的測試題</p> <p>◆ 朗誦評分紙</p> <p>◆ 檢視學生學習備忘</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 上下學期</p>	<p>◆ 科任</p> <p>◆ 靳 科任</p> <p>◆ 科任</p> <p>◆ 靳</p>	<p>◆ 拼音掛圖</p> <p>◆ 拼音教材</p> <p>◆ 拼音備忘紙</p>
	<p>圖書組：</p> <p>4.1 購買網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」：利用平板電腦教學，透過網上閱讀教材進行自主學習。</p> <p>4.2 設立「借閱龍虎榜」：每月公佈全校學生的頭十位借閱圖書的數字名單，以鼓勵學生多借閱，加強自學，並營造「自主學習」氣氛。</p>	<p>◆ 全學年內 80%以上學生使用</p> <p>◆ 提高不少於 15%之借書量</p>	<p>◆ 數據統計</p> <p>◆ 統計全校學生的每月借書量</p>	<p>◆ 10 至 6 月</p> <p>◆ 10 至 6 月</p>	<p>◆ 儀</p>	<p>◆ 平板電腦</p>

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造自主學習的氛圍。	<p>德公組：</p> <p>4.1 審視及更新生活課內容</p> <p>4.2 「我的行動承諾」承諾日</p>	<p>◆ 70%學生投入參與課堂活動</p> <p>◆ 100%師生參與</p>	<p>◆ 學生問卷</p> <p>◆ 教師觀察</p> <p>◆ 出席率</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 18年9月</p>	<p>◆ 德公組</p> <p>◆ 訓輔組及德公組</p>	<p>◆ 教具</p> <p>◆ 學生問卷</p>
	<p>學務組：</p> <p>4.1 各學科為學生設定網上學習平台，提供自學渠道，從而培養及提升學生的自學能力。</p> <p>4.2 收集學生網上學習數據，檢視學生之成績及參與量，並作出獎勵。</p>	<p>◆ 中英數三科，各自為學生設定網上學習之個人戶口</p> <p>◆ 定期為中英數三科(每科每兩月一次)表揚及獎勵在自學方面有突出表現的學生</p>	<p>◆ 數據統計</p> <p>◆ 文件存檔</p>	<p>◆ 全年</p>	<p>◆ 學務組</p> <p>◆ 教師助理(文書工作)</p>	<p>◆ 學校發展津貼：聘請教師助理</p>
	<p>學生支援組：</p> <p>4.1 於常規小組教學課室設立自學園地，放置電腦與學習課題相關的圖書及教具，讓學生於小息時閱讀及使用，培養學生自學的習慣。</p>	<p>◆ 70%學生會於小息時間使用自學園地</p>	<p>◆ 教師觀察</p>	<p>◆ 全年</p>	<p>◆ 嚴</p>	<p>◆ 電腦</p> <p>◆ 圖書</p> <p>◆ 教具</p>

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強教師對 STEM 教育的認識。	課程組： 1.1 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓課程，提升教師的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功舉辦不少於一次全校的教師培訓 ◆ 75%的教師認同相關的培訓能有助發展「STEM」教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 物資/講者費用
	中文科： 1.1 過往兩年尚未完成有關「STEM 教育」進修的科主，需完成相關的專業進修。 1.2 科任進修分享	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 科任老師出席工作坊，超過 80% 認為工作坊能加強對「STEM」教育的認識。 ◆ 每學期至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科會檢討 ◆ 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年科會 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任 ◆ 全體科任 ◆ 全體科任 	
	數學科： 1.1 科主任安排同事出外參加 STEM 相關的工作坊/講座 1.2 教師分享會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 以上老師參加工作坊/講座 ◆ 每學期至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數據統計 ◆ 科會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數學科任 ◆ 數學科任 	
	常識科： 1.1 鼓勵老師參加與 STEM 相關的專業培訓課程，提升教師的專業能力。 1.2 進行教師講座，介紹教師有關編程(如 SCRATCH)之認識。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每位老師最少參加與 STEM 相關的專業培訓課程一次，並於科會或級會內分享。 ◆ 進行常識科教師校內培訓班一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與人數 ◆ 會議分享 ◆ 參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級科任 ◆ 常識科主任 ◆ 各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程資料

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強教師對 STEM 教育的認識。	音樂科： 1.1 計劃於下學期安排教師工作坊，讓科任老師能利用一些軟件輔助教學。	◆ 科任最少參加與 STEM 相關的專業培訓課程一次。	◆ 參與人數及會議分享	◆ 全年	◆ 各科任	
	電腦科： 1.1 鼓勵科任參與編程培訓。 1.2 安排任務編程相關科目之科任進行同儕交流	◆ 80%教師曾參與至少一項相關培訓。 ◆ 100%編程參與同儕交流	◆ 統計	◆ 全年	◆ 各科任	◆ 網上資訊
	普通話科： 1.1 瀏覽 STEM 網絡資訊	◆ 80%教師瀏覽網絡資訊。	◆ 口頭詢問	◆ 全年	◆ 科任	◆ 電腦
	圖書組： 1.1 搜集 STEM 圖書書目資料，協助各科組添購，使教師對科組中的 STEM 教育更認識。	◆ 增添不少於 25 本圖書	◆ 檢視數據	◆ 10 至 6 月	◆ 儀	

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	<p>課程組：</p> <p>2.1 引入資訊科技教學，優化學與教，提升學生對課堂的興趣及動機。</p> <p>2.2 優化常識科校本課程，配合 STEM 教育。</p> <p>2.3 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽。</p>	<p>◆ 中、英、數及常最少兩級科任參與備課及至少一次同儕觀課活動</p> <p>◆ 所有常識科任須進行課程剪裁及調適，以配合 STEM 課程。</p> <p>◆ 全校 10% 學生接受資優教育組的拔尖課程，推薦具潛質的學生參與校外的課程或比賽。</p>	<p>◆ 同儕備課表</p> <p>◆ 同儕觀課紀錄</p> <p>◆ 學生課業</p> <p>◆ 各老師於教學分享會作分享</p> <p>◆ 各級會議紀錄</p> <p>◆ 各課程及比賽紀錄</p>		<p>◆ 課程發展組</p> <p>◆ 資訊科技組</p> <p>◆ 常識科主任</p> <p>◆ 資優教育統籌主任</p>	
	<p>中文科：</p> <p>2.1 透過共同備課，於同儕觀課中加入資訊科技元素。</p> <p>2.2 應用過往的教學設計，擴大應用資訊科技的層面。</p> <p>2.3 於中普日加設新活動，融合資訊科技元素。</p>	<p>◆ 每學期至少一次</p> <p>◆ 每學期至少一次</p> <p>◆ 全校不少於 80% 學生參與。</p>	<p>◆ 檢視共同備課</p> <p>◆ 會議紀錄</p> <p>◆ 檢視共同備課</p> <p>◆ 會議紀錄</p> <p>◆ 觀察學生表現</p> <p>◆ 教師問卷</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 全年</p> <p>◆ 下學期</p>	<p>◆ 全體科任</p> <p>◆ 全體科任</p> <p>◆ 全體科任</p>	

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	English: 2.1 Make good use of IT technology and e-learning resources are used for daily teaching and learning, such as educational apps and 'flipped classrooms' to facilitate a more interactive learning.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90% of the teachers make regular use of IT technology in their teaching. ◆ 60% of the students could use at least 1-2 apps in lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Questionnaire ◆ Data Analysis 	Sept,18 to Jul,19	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PCs ◆ All teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Computers, ◆ I-PADs ◆ Apps
	2.2 On-site workshops and training programmes are launched for teachers.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ A core group of skillful teachers could be formed. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation/ ◆ Questionnaire ◆ Data Analysis 	Sept,18 to Jul,19	<ul style="list-style-type: none"> ◆ NET ◆ PCs 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EDB training calendar ◆ Support service from other institutions
	數學科： 2.1 同儕備觀課加入 STEM 元素 2.2 試後活動(數學遊踪)加入資訊科技元素	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視共同備課 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察學生表現 ◆ 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 六/七月 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數學科任 ◆ 數學科主任 ◆ 小四、小五數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ipad ◆ 數學遊踪小冊子

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	常識科： 2.1 透過「動手做」的方法，讓學生進行學習。各級利用「STEM 單元教學冊」進行課堂活動。	◆ 全年進行最少一次相關之活動	◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討	◆ 全年	◆ 各級科任	◆ 「STEM 單元教學冊」
	2.2 小五及小六同儕觀課以電子學習為主題，提升學生對課堂的興趣及動機。	◆ 學生能參與以電子學習為主題的教學活動並達成課堂目標。	◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討	◆ 全年	◆ 常識科主任 ◆ 有關科任	◆ 電子學習物資
	2.3 於各級進行科探活動，強化學生的綜合和應用知識與技的能力。	◆ 學生能參與以科探活動為主題的教學活動並達成課堂目標。	◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討	◆ 全年	◆ 常識科主任 ◆ 各級科任	◆ 科探活動用品 ◆ 學生習作
	2.4 於下學期期考後進行 STEM 日活動，強化學生的綜合和應用知識與技、協作和解決問題的能力。	◆ 全校有 80% 學生參與活動。	◆ 學生習作 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討	◆ 下學期 ◆ 期考後	◆ 常識科主任 ◆ 各級科任	◆ iPad ◆ 科探活動用品 ◆ 學生習作

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	<p>視覺藝術科：</p> <p>2.1 安排四、五年級視藝小組和四年級學生嘗試有科學元素的藝術創作。</p>	◆ 進行最少兩次	◆ 審視作品	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 購買材料
	<p>音樂科：</p> <p>2.1 提升學生對音樂的評賞力和創作能力，包括：</p> <p>1. 安排學生欣賞音樂會</p> <p>a. 港樂---賽馬會音樂密碼教育計劃 (5月-6月)</p> <p>b. 「樂韻播萬千」音樂會</p> <p>2. 學生於完成專題習作後演繹個人創作作品。</p> <p>2.2 本年度計劃 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。</p> <p>2.3 擴展跨科合作。與視藝科聯課(P.4 西方樂器巡禮---製作小結他)</p>	<p>◆ 全學年最少舉辦一次校內音樂會</p> <p>◆ 70%學生同意從中能掌握音樂創作的規則</p> <p>◆ 四年級學生完成有關作品</p>	<p>◆ 觀察學生表現及活動出席率</p> <p>◆ 學生於欣賞音樂演出後進行口頭分享或書面報告</p> <p>◆ 觀察學生表現</p> <p>◆ 檢視作品</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 下學期</p> <p>◆ 下學期</p>	<p>◆ 各科任</p> <p>◆ P.6 科任</p> <p>◆ P.4 級主席及科任</p>	

關注事項(二)：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	<p>電腦科：</p> <p>2.1 在課程中引入 Microbit 微電腦(四、五年級)、MBOT(五年級)作為編程教材，並鼓勵學生以不同方法解決難題。</p> <p>2.2 建立航拍編程及攝影團隊(四至六年級)，以興趣小組形式舉活動，以提升創造力、協作和解決問題的能力。</p>	<p>◆ 80%科任認同在課程中使用教材能提高學生解難能力</p> <p>◆ 參與學生認同活動</p> <p>◆ 80%能提升其創造力、協作和解決問題的能力</p>	<p>◆ 統計</p> <p>◆ 教師問卷</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 11月開始</p>	◆ 電腦科主任	◆ Microbit 微電腦、MBOT 機械人及 TELLO 航拍機
	<p>普通話科：</p> <p>2.1 上學期,中文、普通話科進行跨科活動，提升學生協作性、探索性以及創意解難能力。</p> <p>2.2 同儕觀課,運用電子教學</p>	<p>◆ 80%學生積極參與該活動。</p> <p>◆ 90%學生積極參與</p>	<p>◆ 老師觀察</p> <p>◆ 課堂測試</p>	<p>◆ 上學期</p> <p>◆ 上學期</p>	<p>◆ 科任</p> <p>◆ 科任</p>	◆ 電腦
	<p>圖書組：</p> <p>2.1 按各科主任需求，添置有關 STEM 元素的科組圖書於中央圖書館。學生透過閱讀強化綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。</p>	<p>◆ 新添圖書借閱率不少於 60%</p>	<p>◆ 檢視數據</p>			

關注事項(二)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	<p>德公組：</p> <p>2.1 五年級學生參加「同根同心」計劃—東莞的發展與規劃(2天)</p> <p>目的：</p> <p>①了解東莞高科技工業及城市規劃對當地經濟及民生的影響</p> <p>②了解東莞港資企業的發展及粵港兩地的經濟關係</p> <p>③認識東深供水工程，加強學生了解粵港兩地的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 95%學生出席安排的活動 ◆ 70%學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生/家長問卷 ◆ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期(暫定4月) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德公組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長信 ◆ 學生報名表等

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。	常識科： 1.1 於課堂時段進行「新聞分享」活動，鼓勵學生搜集正向新聞後匯報分享，以提升學生的自信心及能力感。	◆ 各班有 40% 學生參與匯報。	◆ 老師觀察	◆ 全年	◆ 常識科主任 ◆ 各級科任	
	視覺藝術科： 1.1 與訓輔組合作，由四至六年級學生設計生日咭。	◆ 選取最少 11 張	◆ 觀察學生欣賞展板的情況	◆ 9 月	◆ 四至六年級科任	◆ 畫紙及紀念品
	音樂科： 1.1 挑選人材作課後訓練 (牧童笛隊) (合唱團) (夏威夷小結他班) 音樂科： 1.2 提升學生吹奏牧童笛及歌唱的技巧。舉辦小型音樂會。鼓勵同學參加音樂節，並於二月舉行音樂預演，讓本校學生欣賞同學的演奏。	◆ 於香港學校音樂節中 70% 學生可獲良好至優異獎項 ◆ 於港學校音樂節中 70% 學生可獲良好至優異獎項	◆ 參加校際音樂節合唱團及牧笛比賽 ◆ 跟進訓練過程，並觀察學生表現 ◆ 參加校際音樂節合唱團及牧笛比賽 ◆ 跟進訓練過程，並觀察學生表現	10 月至 4 月 10 月至 4 月	◆ 團隊訓練老師及導師 ◆ 團隊訓練老師及導師	◆ 音樂節參賽資料、報名表 ◆ 音樂節參賽資料、報名表

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。	體育科： 1.1 在小息時段，為學生安排各種不同類型的體育活動，招募校隊成員擔任為指導員，教授低年級學生跳繩、轉呼拉圈、投球等體育活動	◆ 不少於 80% 教師認為此活動能教育學生關愛同學及提昇學生運動量。	◆ 檢視學生參與率 ◆ 老師觀察	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 體育用具
	普通話科： 1.1 選拔學生參加校內及校外活動	◆ 活動中表現出色	◆ 師生觀察	◆ 下學期	◆ 新 科任	
	圖書組： 1.1 在圖書課內透過圖書介紹、分享與討論活動，誘發學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。	◆ 在學年內不少於介紹三本以上主題之圖書	◆ 觀察	10月 至 6月	◆ 儀	◆ 品德故事圖書
	德公組： 1.1 「公益金便服日 2018」 1.2 歷奇課/德育課 1.3 「一人一花計劃」	◆ 80% 師生參與 ◆ 80% 學生投入參與課堂活動 ◆ 各級回收最少 6 盆盆栽	◆ 統計學生參與率 ◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察 ◆ 教師觀察	◆ 18 年 9 月 ◆ 全年 ◆ 全年	◆ 德公組 ◆ 德公組、曾	◆ 分紙 ◆ 小禮物

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。</p>	<p>訓輔組： 1.1 「一人一職」服務計畫 提供恆常服務予學生參與義工服務，(包括校內及校外)培養學生之服務精神。(B.E.S.T 計劃) 1.2 「一人一義工」服務體驗 提供機會予學生參與義工服務，(包括校內及校外)培養學生之服務精神。(B.E.S.T 計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 40%學生於校內有恆常性服務團隊 ◆ 90%學生於班中具有服務崗位 ◆ 80%學生曾參與校內外服務 ◆ 80%學生認同義工服務可培養個人服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組 ◆ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄表

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.建立學生公民意識，重視個人品德，使其具有責任心、公德心。	常識科： 2.1 進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。 2.2 參加「惜水學堂」計劃，培養學生珍惜地球資源的態度。	◆ 有 80%學生留心收聽。 ◆ 全級小四學生參與活動	◆ 老師觀察 ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討	◆ 全年 ◆ 全年	◆ 常識科主任 ◆ 各級科任 ◆ 常識科主任 ◆ 小四科任	
	視覺藝術科： 2.1 鼓勵學生參加有關的繪畫比賽。	◆ 全年共參加四個有關於關懷的繪畫比賽。	◆ 統計參加有關題材的賽事數目	◆ 全年	◆ 各級科任	◆ 印製表格及郵寄
	音樂科： 2.1 建立團隊精神及對學校的歸屬感。透過團隊訓練，培養隊員之間的關愛及互相合作的精神，於團隊訓練中培養責任感。	◆ 學生出席率不少於 80%	◆ 學生出席率	◆ 全年	◆ 科任及導師	◆ 牧童笛、樂譜
	體育科： 2.1 指導學生整齊擺放體育用具；校隊成員輪流負責於小息及午息時段收拾體育室，培養學生的責任感。	◆ 不少於 80%教師認為表示透過此活動能提升學生的責任感	◆ 體育室整潔程度 ◆ 老師觀察	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 小禮物
	普通話科： 2.1 課堂上播放德育故事	◆ 90%學生觀看故事影片,並有感悟	◆ 老師觀察	◆ 全年	◆ 科任	◆ 電腦

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.建立學生公民意識，重視個人品德，使其具有責任心、公德心。	<p>圖書組：</p> <p>2.1 購入有關品德教育圖書，利用閱讀建立學生的公民意識。</p>	◆ 借閱率不少於 40%	◆ 檢視借閱數據-觀察學生於日常的行為表現	10 月至 6 月	◆ 儀	◆ 品德故事圖書
	<p>德公組：</p> <p>2.1 在學生的第一(小一至小三)和第二(小四至小六)學習階段，讓學生加深自己對「社會及公民」、「國民身份認同與中華文化」的認識。</p> <p>2.2 配合國慶月(10 月)活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 基本法問答比賽 - 中華文化網中尋 - 週會主題：配合國慶 - 生活課主題：配合國慶 <p>2.3 小六「四川的歷史文化及生態探索之旅」</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 認識四川豐富歷史和文化遺存 ② 欣賞和了解四川的傳統藝術 ③ 認識四川人的風俗、生活及文化 ④ 認識四川自然生態的特色及思考保育的重要性 	<p>◆ 100%師生參與</p> <p>◆ 100%師生參與</p> <p>◆ 95%學生出席安排的活動</p> <p>◆ 70%學生投入參與活動</p>	<p>◆ 評估卷</p> <p>◆ 交回問題人數</p> <p>◆ 教師觀察</p> <p>◆ 學生/家長 問卷</p> <p>◆ 教師觀察</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 18 年 10 月</p> <p>◆ 19 年 1 月</p>	<p>◆ 常識組</p> <p>◆ 德公組</p> <p>◆ 輔導組</p> <p>◆ 常識組</p> <p>◆ 德公組</p>	<p>◆ 問題紙</p> <p>◆ 家長信</p> <p>◆ 學生報名表</p>

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.建立學生公民意識，重視個人品德，使其具有責任心、公德心。	<p>訓輔組：</p> <p>2.1 課室清潔大行動，由學生負責基本之課室清潔及衛生，以培養學生責任感、自理能力及承擔精神(B.E.S.T 計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生參與活動 ◆ 75%師生認同活動有效訓練學生責任感、自理能力及培養承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	◆ 全年	◆ 周、鑫、紫	◆ 清潔用品
	<p>2.2 「有心學校」計劃</p> <p>推動學生成為義工，一方面提升個人能力感，另外亦學習關心別人及社會，為學校、家庭及社區傳送關愛。(B.E.S.T 計劃)</p>	◆ 學生出席不少於2000小時的義工服務時數	◆ 活動紀錄	◆ 全年	◆ 文	
	<p>2.3 「方小義工組」</p> <p>為小四至小六同學提供義工訓練及策劃活動技巧，並帶領同學一同策劃及推行義工服務。此外，設有義工分享會，分享服務後的感受及得著。(B.E.S.T 計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組有恆常成員10人或以上 ◆ 80%參與之學生認為活動有助提升能力感及服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	◆ 全年	◆ 文、詹	

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。	<p>English:</p> <p>3.1 Activities and /competitions are organized to improve speaking skill.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Morning assemblies •English Ambassadors •Sunday Smile(a radio show at RTHK) •Speech Festival <p>3.2 Students participate in making programmes for the School Campus TV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students involved have at least one public performance ◆ Students involved have at least one public performance 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Observation ◆ Questionnaire 	<p>Sept,18 To Jul,19</p> <p>Sept,18 To Jul,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PCs, NET, all teachers & T.A. ◆ ELTA & Panels 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Student name lists ◆ Working calendar of morning assembly ◆ Scripts for the radio show ◆ Speech Festival resources ◆ I-PADs ◆ Computers ◆ Video recorder ◆ Film editing control panel and tools
	<p>常識科：</p> <p>3.1 參加「童創 100 公平世界」活動，加強學生對社區及社會的認識，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全級小五學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科主任 ◆ 小五科任 	

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。	音樂科： 3.1 參加慈善音樂會(北區聯校大賽)該區內長者欣賞。	◆ 合唱團學生出席率不少於 80%	◆ 觀察學生表現	◆ 全年	◆ 科任	
	體育科： 3.1 進行校內體育活動(校內比賽、班際比賽、陸運會)時，讓學生參與服務，透過活動加強服務精神及自信心。	◆ 不少於 80%教師認為表示透過此活動能加強學生的服務精神	◆ 檢視學生參與率 ◆ 老師觀察	◆ 全年	◆ 科主任	◆ 小禮物
	圖書科： 3.1 本年度安排學生參與小母牛「開卷助人」計劃 2018-19 新學校配對資助計劃。	◆ 閱讀目標為每位學生在六星期內平均閱讀五本圖書或以上	◆ 檢視數據	◆ 1月至3月	◆ 儀	◆ 「小母牛」提供
	德公組： 3.1 環境教育：美化校園 地點：1.學校外牆掛花 2.學校走廊掛牆植物 3.其他地方 3.2 持續發展「方小綠化園地」 - 把收成送給社區	◆ 更換學校掛牆、走廊植物	◆ 教師觀察	◆ 全年		◆ 兼職園丁

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。	<p>訓輔組：</p> <p>3.1 校本主題方小 B.E.S.T 計劃 (B.E.S.T : BRAVE 勇敢、ENERGETIC 活力、SHARING 分享、THANKFUL 感恩)透過不同活動，培養學生正確的價值觀，鼓勵學生勇於面對困難，過積極豐盛校園生活，樂於分享並懂得感恩，從中培養學生的關愛精神，提昇個人形象及能力感，發展學生的責任感及承擔精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%以上學生參與該計劃下之活動 ◆ 70%以上師生認為該計劃下之活動有效培養學生的個人形象及能力感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	◆ 全年	◆ 訓輔組	
	<p>3.2 校本輔導啟動禮</p> <p>3.3 校本輔導主題攤位活動以啟動禮及攤位活動深化學生對校本主題的了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%以上學生參加活動 ◆ 80%以上學生明白本年度校本輔導主題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	◆ 9月	◆ 訓輔組	
	<p>3.4 社區遊蹤小記者</p> <p>配合不同科目，訓練學生以「粉嶺」社區為主題製作短片或網頁，培養學生對社區之歸屬感。</p>	◆ 75%師生認同短片或網頁可培養學生對社區之歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鑫 ◆ 其他科組老師 	

關注事項(三)：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。</p>	<p>訓輔組(續)： 3.5 方小之星獎勵計劃 方小之星獎勵計劃是以推動及協助學生向著本校校本B.E.S.T主題〈BRAVE 勇敢、ENERGETIC 活力、SHARING 分享、THANKFUL 感恩〉(B.E.S.T：BRAVE 勇敢、ENERGETIC 活力、SHARING 分享、THANKFUL 感恩)而設。當學生以上項目有良好表現時，便會在方小之星記錄冊上蓋印。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 45%學生完成記錄冊 ◆ 80%師生老師認為活動有助提升學生的責任感及關心社會的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鑫、其他科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 方小之星紀錄冊