

方樹福堂基金方樹泉小學



2018 至 2019 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商、資深律師、教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董；組成與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2016-2017	191
2017-2018	190
2018-2019	191

各級每週授課節數分配表

科目 年級	科目											總計
	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	圖書	全方位學習	
六年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
五年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
四年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
三年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
二年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45
一年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	3	45

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 27 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	5	6	5	5	3	3	27 班
男生人數	84	95	83	68	36	49	415
女生人數	49	73	58	59	44	45	328
學生總數	133	168	141	127	80	94	743

(四) 我們的教師

1. 教師編制

本年度本校共有教職員 53 人，包括 1 位校長、2 位副校長、7 位小學學位教師、2 位助理教席 27 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師) 及 14 位文憑教師。

2. 教師學歷

全校 96% 老師擁有學士學位， 39.6% 老師擁有碩士學位， 54.7% 老師擁有特殊教育培訓。

3. 教學經驗

年資	百分率
0-4 年	10%
5-9 年	15%
10 或以上	75%

乙、學校報告

本年度是 2016-2019 年度的學校發展周期的第三年。本年度各科組均能配合 2018-2019 年度學校訂立的發展重點及關注事項而進行各種活動。同時，全體教師根據校內各種數據，檢視上年度周年發展計劃，再配合最新的教育發展趨勢，訂立了 2019-2022 學校三年發展計劃發展重點。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能。部分舉辦活動如下：

- 18 年 9 月份校長及副校長到區內 6 間幼稚園進行探訪
- 18 年 9 月份幼稚園家長到校觀課。
- 18 年 9 月份東方日報記者到本校進行採訪。
- 18 年 11 月份六年級學生出席由廖萬石堂中學舉行「模擬面試技巧講座」。
- 18 年 11 月份六年級學生參觀宣道會陳朱素華紀念中學。
- 18 年 12 月份舉行升中座談會，邀請聖公會陳融中學鄒啟明副校長、粉嶺禮賢會陳俊平校長及東華三院李嘉誠中學梁學圃校長出任嘉賓。
- 18 年 12 月份小六學生參加第 16 屆鄧顯中學小六學術精英大挑戰。
- 18 年 12 月份日參加校際 STEM 創意解難比賽。
- 19 年 2 月至 4 月份舉行幼稚園趣味英文班，對象是已報讀本校的幼稚園學生及本區的 K2 學生。
- 19 年 3 月份參加由陳朱素華紀念中學舉辦的北區 School Maker Faire。
- 19 年 3 月份參加全港小學迷你 Vortex 機械人大賽。
- 19 年 5 月份明愛香港崇德社幼兒學校學生到本校進行體驗日。
- 19 年 5 月份真理浸信會何袁惠琮幼稚園學生到校進行體驗日。
- 19 年 6 月出版校訊，派發給北區幼稚園家長。
-

1.2 教師專業發展

1.2.1 18-19 年度全校層面教師發展重點項目如下：

- websams 人才庫工作坊
- 教師發展日
(教職員頸腰護理工作坊及實地評估工作間累積性勞損及安全風險、STEAM 周籌備會及考察、成長的天空優質教師工作坊)
- 校本自評工作坊
- 同儕教學分享會
- 優質課業分享會

1.2.2 18-19 年度各科組教師發展重點項目如下：

- 中文科：成長小說教學
- 英文科：參加「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」
- 體育科：在體育課堂上利用自評及互評策略，引入資訊科技的協助，拓闊學生學生在體育課學習的視野和成效

1.2.3 18-19 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 3000 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 57 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。
- 貫徹以下三個關注事項：
 1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習
 2. 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力的目標
 3. 培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

1.4 家長教師會 / 活動

- 2018-2019 年度家長教師會代表為譚仲漢副校長、陳靜瑩主任、鍾紫靈主任、陳冠鑫主任及張珮文社工。
- 18 年 12 月份舉行親子秋季旅行(地點為山頂及香港公園)，聖誕節派送禮物給學生。
- 19 年 1 月份中普日家長義工。
- 19 年 3 月份舉辦新春團拜及參加第 19 屆陸運會家長義工隊。

1.5 2019-2020 年度小一收生

預計 2019-2020 年度本校小一共開設 3 班，每班人數約 30 人。

(二) 學與教範疇

**課程發展組
關注事項的成就與反思**

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有計劃安排教師修讀自主學習之有關課程，舉辦科組層面之專業培訓，提升專業水平。 2. 引進校外資源或支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，協助教師檢視自主學習之教學法，促進教師專業交流。 3. 培訓學生基本自學策略：建立備課習慣、摘錄筆記、運用工具書、網上學習等。同時，中、英、數及常於每一單元設計單元反思，讓學生能夠了解自己學習的成效，從而改進自己的學習。 4. 本年度將為中、英、數及常各級編排一個月一次備課，時間為每次三十分鐘，內容包括備課或檢討教學情況，老師都能善用時間進行共同備課。
<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓老師參加各項自主學習的講座或工作坊，有利加深老師對「自主學習」的應用。本年度未能安排全校性的老師專業培訓，將於下學年因應關注事項而繼續推行全校性的老師專業培訓。 2. 來年四年級數學科老師將參加「利用多元學習策略，創設能「自主、互動」的數學課堂」支援計劃，五年級常識科老師將參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」(結合正向教育元素 邁向自主學習)。 3. 於下學年繼續製作筆記符號、思維圖橫額及將閱讀技巧策略圖像化，方便學生培養自學習慣。 4. 中、英、數及常於每一單元試行設計預習工作紙，當中仍需要作優化，著學生建立備課習慣。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師發展日讓老師準備 STEAM 活動周的項目，進行共同備課，從而提升教師的專業能力。 2. 本年度同儕觀課的重點為課堂需包含電子學習元素，亦建立教學資源庫，有效運用以往老師設計的資源。 3. 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽。 4. 本年度舉行了兩個校本 STEM 活動，分別是 STEAM 活動周及 STEM 課堂體驗日，大部分老師認為活動能達預期目標及學生反應良好。

反思：

1. 下學年將繼續安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓課程，提升教師的專業能力。
2. 透過同儕備課，本校老師可檢視大家所設計教案的主要優點及可改善的地方，更重要的是讓學生學得更深更廣。
3. 參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽及校本 STEM 活動能強化學生在學科上的學習能力，提升學習興趣，因此來年繼續推行。

中文科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習**成就：**

1. 二年級及五年均設「種子老師」(於過往兩年參與計劃的老師)，帶領新同事(未參與過計劃的老師)備課，並施教已共備的單元，檢討及修訂計劃內的教學內容，透過備課討論、實踐施教，能讓大部份科任老師對自主學習的教學策略有進一步認識，成效不俗。
2. 優化校本教材，包括自學策略工作紙、低年級《詞寶簿》和高年級《寫作天書》，學生的使用情況良好，能養成習慣把佳詞好句記錄在《詞寶簿》或《寫作天書》內；自學策略工作紙則鼓勵學生作預習，就新學內容或不懂字詞查找資料或字典，提昇學習興趣。
3. 為三年級學生設校本書法練字簿，並由中文科製作短片，並設二維碼供學生連結短片作自學，教授學生如何由硬筆過渡至毛筆，學習書寫毛筆字的技巧，學生對書法感興趣。
4. 培養學生摘錄筆記技巧，統整各級筆記重點。

反思：

1. 建議可鼓勵教師應用所掌握的自主學習策略，應用至其他年級或其他教學單元，擴大應用範圍。
2. 低年級《詞寶簿》和高年級《寫作天書》為全年使用，個別學生或有所遺失，可於派發前多作提醒學生妥善保管；而部份年級自學策略工作紙多以查字典為引入，建議可加入不同元素，於來年作優化。
3. 來年可另拍短片作延續及深化所學，以加強學生對書法的理解及興趣。
4. 學生反應良好，能慢慢讓成摘錄筆記習慣，但過程中仍需老師作指引，而低小學生則較難寫作筆記，建可多鼓勵以畫圖形式進行。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任安排科任出外參加 STEM 相關的工作坊/講座，部份科任在科會分享工作坊/講座內容。 2. 在同儕觀課中加入 STEM 元素，學生表現積極。 3. 於中普日的活動中應用 IPAD，學生非常投入。
<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於未能找到合適 STEM 講座，故本年度只有部份科任出外參與講座，希望來年可再作安排。 2. 學生表現積極，樂於學習，希望來年有更多級別在課堂中加入 STEM 元素。 3. 學生表現踴躍，但利用 IPAD 進行的活動中佔比例較少，日後可擴大應用層面。

English
Major concerns & reflection

1st Major Concern: Enhance effectiveness of learning through improving students' learning motivation and self-directed learning

<p>Success :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To improve academic results and students' learning motivation / To reflect on students' learning performance / To develop self-directed learning skills. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 By conducting competitions and activities, like Christmas Fun Fair, English Day and Monthly Bulletin Board Quest, nearly 85% of each class got rewards and prizes. All teachers were satisfied with the arrangement and the contents of the activities. 1.2 Using the revised checklists and more open-ended questions from the Grammar Booklets and Self-learning Worksheets, students have learnt how to evaluate their performance and extend their learning at home by themselves for their future studies. Through meetings and sharing, PSMCD, PCs and English teachers worked closely to adapt the Self-learning Worksheets. 1.3 The school-based curriculum, like P.1-2 Phonics and Reading lessons, P.3-6 Vocabulary Building (Speaking) lessons and etc, was designed to improve literacy and fluency. Students could not get an increase in the passing rate of the exams. Teachers reflected that students still have to improve their reading skills in answering the questions through monthly meetings.

Reflections :
<ol style="list-style-type: none"> 1. It is suggested to continue these practices as routines. 2. Valuable feedback and support was gained from the teachers so that there will be a better improvement next year. 3. There is still an urge to equip the students with better reading skills for answering questions and the skills for Learning to Read, even for KS2.

2nd Major Concern: Cultivate students’ critical thinking skills, creativity and communication skills through STEM

Success :
<ol style="list-style-type: none"> 1. IT technology and e-learning resources are used for daily teaching and learning, such as educational apps and ‘flipped classrooms’ to facilitate a more interactive learning. 100% of the teachers could use e-tools in their teaching. Nearly 90% of the students could use the apps, ‘Kahoot’ and the QR codes to consolidate what they have learnt and extend their studies. 2. An on-site workshop about ‘Designing assessment for writing’ was conducted in January and some training programmes conducted by Shakespeare For All are launched for teachers. PCs and the coordinators are informed to share their knowledge and sharing sessions are assigned during the panel meetings.
Reflections :
<ol style="list-style-type: none"> 1. More e-tools could be taught for the students, as well as for the teachers. 2. Teachers may enroll some courses about e-Learning.

3rd Major Concern: Increase positive virtue and enhance students’ moral education

Success :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Students have involved in various public performances, like Morning Assemblies and Sunday Smile. Besides, two choral speaking teams got merits in the Speech Festival. 2. Students participate in broadcasting the programmes for the School Campus TV, like the Halloween promotion.

Reflections :
3.1 The students gained confidence in speaking and teachers may provide more chances for them to speak in front of the class every day. Thus, five minutes could be spared on reporting weather or self-introduction to increase students' participation.
3.2 It is suggested to produce more programmes for introducing some language functions on the school's Campus TV next year.

數學科
關注事項的成就與反思

點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 擬定數學日誌，加入「自主學習」內容，學生表現較預期理想。
反思：
1. 各級製作數學日誌，加入「自主學習」內容，內容包括：數學小記、自擬應用題、數學筆記等。學生表現理想，建議明年可加入更多與課程相關的課題，亦可增加數學筆記次數。
2. 本年度各單元加入預習工作紙，唯在應用預習工作紙作課堂引入尚有進步空間，來年建議把預習工作紙釘裝成校本小冊子，並著同事來年利用堂課作引入。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：
1. 科主任安排科任出外參加 STEM 相關的工作坊/講座，部份科任在科會分享工作坊/講座內容。
2. 在同儕觀課中加入 STEM 元素，學生表現積極。
3. 利用 IPAD 及軟件進行「數學遊踪」活動，學生非常投入。
反思：
1. 由於未能找到合適機構為所有科任安排 STEM 講座，故本年度只有部份科任出外參與講座，希望來年可再作安排。
2. 學生表現積極，樂於學習，希望來年有更多級別在課堂中加入 STEM 元素。

3. 學生表現踴躍，但利用 IPAD 進行遊踪時，需要較長時間進行活動，所以來年再設計題目時，要再作調適。

常識科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：

1. 加強教師對「自主學習」的認識，及深化對其概念、理論及實施策略的理解。
 - 1.1 教師有參加有關「自主學習」的進修課程。
 - 1.2 教師有閱讀學校伺服器有關「高層次思維技巧」之資料，亦有運用於課堂學習。
2. 根據校本需求，各科組擬定推行「自主學習」的發展重點及策略。
 - 2.1 教學設計內已加入小一至小六預習工作紙〈每單元一次〉、小四至小六摘錄筆記〈每學期最少一次〉及小一至小六學習反思三個項目〈每單元一次〉
 - 2.2 部份級別「高階思維工作紙」已加入「自主學習」原素。
3. 各科組檢視「自主學習」的發展策略。
 - 3.1 已加入自學資源於常識網頁中，已為常識角購買課外書籍。
 - 3.2 部份「預習工作紙」上有網頁資料及相關二維碼，以便學生自學。
4. 營造自主學習的氛圍。
 - 4.1 有四期壁報加入自學工作紙，學生需自行尋找課外知識完成。
 - 4.2 進行兩次「中華文化網中尋」活動，反應熱烈。

反思：

1. 學生對學習常識感興趣，亦很主動於課堂外借閱有關圖書，自學風氣頗佳。
2. 「自主學習」元素已滲入日常課程中，學生已習慣於各單元開始前按「預習工作紙」要求預備學習資料。
3. 「中華文化網中尋」活動工作紙回收率達 75%；壁報活動工作紙回收率達 60%。學生踴躍參與，表現良好。
4. 高年級學生已能掌握對部份思維圖之運用，能應用在筆記上。
5. 建議小三至小六高階思維工作紙按課程組「自主學習能力架構表」擬題，以配合學校政策。
6. 可繼續更新部份報刊引文，以更貼近社會狀況。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：

1. 加強教師對 STEM 教育的認識。
 - 1.1 所有常識科教師已完成報讀有關 STEM 的專業培訓課程。
2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技、創造力、協作和解決問題的能力。
 - 2.1 部分老師曾於課堂內試運用 STEM 形式進行教學活動，並已記錄在進度表內檢討欄上。
 - 2.2 小五及小六同儕觀課均以電子學習為主題，運用了 Kahoot! 軟件。
 - 2.3 小一、小三、小四及小五均有進行科探專題活動。
 - 2.4 下學期與課程組、電腦科及數學科進行了 STEAM 周。各級均進行了多項與 STEAM 有關的有趣學習活動。

反思：

1. STEAM 周能提高學生及教師對科學、科技、工程及數學的興趣及認識，建議繼續推行。
2. 建議尋找更多合適 apps 安裝至 iPad 內，以便進行更多元化之學習活動。

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：

1. 學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。
 - 1.1 高年級學生於課堂時段進行「新聞分享」活動。
2. 建立學生公民意識，重視個人品德，使其具有責任心、公德心。
 - 2.1 隔周三進行早會「一周新聞」活動，全年共進行 10 次，學生反應良好。
 - 2.2 已參加水務署「惜水學堂」計劃，進行了小四參觀濾水廠、校園用水考察及全校惜水海報設計，提高學生珍惜地球資源的意識。
 - 2.3 進行一次小三「鐵路知多少」講座，提升公民守規的意識
3. 建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。
 - 3.1 小五全級參加樂施會「童創 100 公平世界」活動，進行了社區考察、互動劇場及周會總結。是項活動加強學生對社區及社會的認識，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。

反思：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 「新聞分享」及「一周新聞」為學校恆常活動，明年將繼續進行。 「惜水學堂」及「童創 100 公平世界」均能提高學生公民意識，並同時補充課本之不足。 |
|---|

音樂科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 科任於牧童笛工作紙中加入有趣的內容，60%學生自行上網搜尋資料。
反思：
1. 期望來年度量化學生瀏覽自學資源之次數。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：
<ol style="list-style-type: none"> 下學期安排教師工作坊，100%老師出席教師工作坊，並能利用一些軟件輔助教學。 於 P.6 專題習作，加入利用軟件輔助作曲。 擴展跨科合作。與視藝科聯課(P.4 西方樂器巡禮---製作小結他)
反思：
<ol style="list-style-type: none"> 於學期初與出版商相討可利用的電子軟件及安排教師工作坊，讓所有音樂老師掌握電子工具的使用。來年度會繼續與出版商相討安排教師工作坊，藉此望能讓本學任教科任學習更多音樂本科的教學技巧。教師工作坊已於上學期期末 8-1-2019 順利完成。科任老師均表示工作坊內容實用，所介紹的軟件有趣亦易用。 本年度下學期小六音樂專題改為利用軟件協助創作，學生表現較沒有利用軟件為佳，因為學生可利用 Ipad 播放所創作的旋律，令他們更容易譜上歌詞。 小四下學期音樂專題由「管弦樂器巡禮」改為「夏威夷小結他製作」--視藝、音樂聯課。是次合作由音樂科教授弦樂器的發聲原理及主要製作材料，再由視藝科教授學生設計琴面及製作小結他，最後再交由音樂科作調音及教授彈奏幾個簡單和弦。專題有趣，建議下年度繼續進行。

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：
1. 建立團隊精神及對學校的歸屬感。透過團隊訓練，培養隊員之間的關愛及互相合作的精神，於團隊訓練中培養責任感，合唱團訓練出席率達 90%。
2. 參加慈善音樂會(北區聯校大賽)讓區內長者欣賞。
反思：
1. 展望日後多鼓勵同學參加各類型音樂比賽。
2. 來年如能找到合適同學，希望投長者所好，訓練學生唱粵劇。

體育科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 不少於 25% 的學生能在 sportACT 獎勵計劃獲取銅獎或以上級別的獎項。
2. 平均每次不少於 20 人次於小息及午息時段借用體育用具。
3. 小一至小四體育課程中，加入自評及互評，一年級學生已率先使用 IPAD 作互評，亦能掌握技巧要點懂得運用 IPAD
反思：
1. 來年繼續參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生在課堂外的時間做運動。
2. 來年讓體育大使更有效管理體育用具的借用，提升參與率及借用用具的種類，如跳繩。
3. 學生有興趣，只要讓學生熟習模式，可以節省時間，提高活動量。計劃來年讓其他年級也使用 IPAD，除了互評，也加入其他應用程式於課堂中，提升學生興趣。

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：
1. 在小息時段，為學生安排各種不同類型的體育活動，招募校隊成員擔任為指導員，教授低年級學生跳繩、轉呼拉圈、投球等體育活動
2. 指導學生整齊擺放體育用具;校隊成員輪流負責於小息及午息時段收拾體育室，培養學生的責任感。

3. 進行校內體育活動（校內比賽、班際比賽、陸運會）時，讓學生參與服務，透過活動加強服務精神及自信心。

反思：

1. 校隊成員表現一般，不夠主動，需多加培訓。
2. 體育室需要恆常收拾，學生亦樂意幫忙收拾體育室，但不一定要校隊成員負責，全校學生也能有機會參與服務。
3. 學生樂於服務，來年繼續讓學生參與服務。

視藝科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：

1. 設創作獎勵計劃，徵集畫作用於比賽和於社區作展覽。科主任把參加校外比賽的同學遞交作品次數統計數量，金銀銅證書的作品數量要求分別是 7 幅、5 幅和 3 幅。
獲得校本金獎有 3 人，銀獎有 4 人和銅獎有 7 人。
2. 定期於小息或午息於樓層設立工作坊，讓學生參與手工藝製作，各樓層分別是彩繪陀螺、小年桔、牡丹花和康乃馨。

反思：

1. 學生要發揮自主性在課餘創作，科任亦要繼續鼓勵同學，如果學生交來作品，科任宜在課堂上表揚學生。
2. 現時樓層工作坊是隔年舉行的，原因是不想同學翌年如課室在同一樓層便重做一次。因此冀望能多設計另外 4 款簡易快捷完成的題材，便可以交替使用。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：

1. 四年級和六年級每班有三個名額於十二月參加了視藝小組，嘗試有科學元素的藝術創作，分別為枱燈和小結他製作。
2. 15 名四年級學生於 4 月 13 日(六)參與中華基督教會馮梁結紀念中學的 3D 打印繪圖工作坊。
3. 在 STEAM 周中課程組增添了視藝環節，令科任可以指導學生如何美化機械作品。

反思：

<p>科任需要多搜集坊間有科學元素的藝術創作活動或用品。</p>
<p>重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會</p>
<p>成就：</p>
<p>參加了超過五個有關公民意識、個人品德、責任心和公德心的繪畫比賽。</p>
<p>反思：</p>
<p>透過這類比賽的題材，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。</p>

普通話科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

<p>成就：</p>
<p>1. 運用拼音教材，促進學生自主學習，激發學生的求知潛能。 2. 訓練學生比賽，五年級 48 位同學在香港 70 屆校際朗誦節中獲得集誦優異獎、除此之外，還有亞軍和優良獎。 3. 學生能主動參與普通話網上學習。</p>
<p>反思：</p>
<p>1. 學生具自學和合作學習能力。依本次訓練學生集誦所見，學生的合作性好，團隊精神佳，自律性強。 2. 繼續訓練學生外出比賽。 3. 在網上設置高中低不同級別的題目，以配合不同能力的學生需要。</p>

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

<p>成就：</p>
<p>1. 加強教師對 STEM 教育的認識，支持老師外出進修。 2. 與中文科合作舉辦中普日活動，利用多元化活動，提升學生的創意及動手能力。中普日中的擊鼓表演體現了學生的創意能力。</p>
<p>反思：</p>
<p>多進修，進一步加強教師對 STEM 的認識。</p>

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：
1. 課堂上播放中華德育故事, 建立學生良好的道德準則, 培養其正確價值觀。學生從故事中體會到禮孝仁賢的重要性。
反思：
1. 道德觀念需進一步深化灌輸，形式可多樣化。比如: 孝義, 可在母親節 父親節設計手工作品向父母表達孝心，品德方面，可推行見義勇為 樂於助人 拾金不昧等活動強化學生的道德觀。

電腦科

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 在校網上提供自學資源供學生自學編程技術
反思：
1. 可在新網頁更有系統地展示自學資源

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：
1. 引入 MICROBIT 編程至電腦科課程內，以實物吸引學生興趣，學生甚至以創新的方式改寫小遊戲，反應良好。 2. 舉辦編程小組興趣班，包括航拍及 MBOT 機械人編程及 AR 模型創作活動，並帶領部分學生參加了十多項 STEM 相關比賽，從中有助提升學生創意及解難能力。
反思：
1. 學生在裝卸機械時的表現不佳，合作性有待改善，建議加強此方面的訓練，以培養學生更全面的能力。 2. 因比賽限制，每次參與比賽的同學人數不多，建議自行在下學年舉辦校內賽事，讓更多同學能參與其中。

圖書科
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 上學期已完成購買網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」，並向各班告知使用步驟，學生反應踴躍熱烈。 2. 「借閱龍虎榜」已完成四次統計，因活動使學生借書量有所提升。
反思：
1. 繼續參加「e悅讀學校計劃」，培養學生閱讀電子書的習慣。 2. 繼續「借閱龍虎榜」統計，鼓勵學生借閱。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力

成就：
1. 已完成添置 STEM 圖書，協助各科組添購，使教師對科組中的 STEM 教育更認識。 2. STEM 元素圖書已增添，圖書只供館內閱讀，以協合平板電腦使用。學生透過閱讀強化綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。
反思：
1. 繼續協助各科組添置 STEM 圖書，協助教師教學。 2. 繼續添置 STEM 圖書，在一定數量後可供學生借閱。

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：
1. 在圖書課內透過圖書介紹、分享與討論活動，誘發學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。 2. 已購入有關品德教育圖書，利用閱讀建立學生的公民意識。 3. 本年度安排學生參與小母牛「開卷助人」計劃 2018-19 新學校配對資助計劃。學生在六星期內合共借閱 4231 本次，學生平均借閱數目約為六本，達標完成。

反思：
1. 學生喜在課堂分享圖書，能宣揚閱讀訊息。 2. 繼續參與，既能公益社會，亦可培養學生閱讀習慣。

學務組
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
中文、英文、數學、常識、音樂、電腦及圖書等科目共設定 7 個學習網站，供學生以個人戶口登入使用。 全年中英數三科各公佈 4 次「自學之星」名單。(由 12 月開始，每兩月一次，每次最多 10 名) 頒發「自學之星」獎狀方面，上學期有 147 位學生獲獎；下學期有 147 位學生獲獎。
反思：
中英數等學科，各自為學生設定網上學習之個人戶口，提供自學渠道，有效引發學生的自學能力。 全年中英數三科各公佈 4 次「自學之星」名單。(每兩月一次，每次最多 10 名)另外，每學期頒發「自學之星」獎狀給學生。(上下學期各一次)，表揚學生並推動自學精神。 各學科之學習網站，能靈活及有效地提供自學渠道，培養升學生的自學能力。網上學習活動之設計生動有趣，能維持學生學習動機，效果理想，老師可多鼓勵學生使用。 鼓勵學生自學是現代教育新趨勢，本組透過表揚及獎勵去推動學生養成自學的態度和習慣。

(三) 校風及學生支援範疇

**德公組
關注事項的成就與反思**

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：
1. 已審視及更新生活課內容，加入歷奇課。 2. 能按所編的進度進行，與周會隔周進行。 3. 生活課能配合開學、國慶等內容，讓學生(高小)定下目標、認識學校(初小)，又認識國民身份(配合 10 月國慶)，培養對學校和國的歸屬感
反思：
1. 一年級學生因剛進入小學，故需時適應環境 2. 因「滔滔校園」加時訓練，故每班之生活課刪減了 1-2 節。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力的目標

成就：
1. 五年級全級學生參加「同根同心」計劃—東莞的發展與規劃(2 天)。 2. 活動於 2019 年 4 月 11 日至 12 日進行。是次行程共有 75 名學生出席，由 9 位老師協助帶隊。分享會亦於 31/5(五)進行。
反思：
活動能達預期目標，來年希望繼續。

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：
六年級全級學生參加「四川的歷史文化及生態探索之旅交流團」，共 4 天。活動於 2019 年 1 月 22 日至 25 日進行。是次行程共有 93 名學生出席，由 12 位老師協助帶隊。報告亦於農曆新年時交校監和校董審閱。

反思：

活動能達預期目標，來年希望繼續。

訓輔組
關注事項的成就與反思

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：

推展學生成長教育，協助學生認識及發展多元潛能，從而促進學生的全人發展及建立健康價值觀。
推行「方小 B. E. S. T. 計劃」(BRAVE 勇敢、ENERGETIC 活力、SHARING 分享、THANKFUL 感恩)透過不同活動，培養學生正確的價值觀，鼓勵學生勇於面對困難，過積極豐盛的校園生活，樂於分享並懂得感恩，從中培養學生的關愛精神，提昇個人形象及能力感，發展學生的責任感及承擔精神。
成長教育活動包括：小四自理營、小一親子日營、歷奇課等。
關心社會活動包括：參與「有心學校」計劃、「方小義工組」等。

反思：

根據問卷反映，本年度訓輔活動具效果並獲多數持份者認同，惟評估上(方小之星小冊子)只以量化的評估為主，將來宜加入質性評估之項目，以更全面評估學生的個人成長。

學生支援組
關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教策略，促進學生的自主學習

成就：

70%在常規小組教學課室上課的學生，會於小息時間使用自學園地，閱讀及使用與學習課題相關的圖書及教具，培養了學生自學的習慣。

反思：

可考慮購置適量的平板電腦讓學生使用各類自學軟件。

(四) 學生表現範疇

活動組 關注事項的成就與反思

重點發展項目三：培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

成就：

1. 本年度共開辦了 17 隊校隊，其中運動類佔 10 隊、學術類 3 隊、音樂類 2 隊、視藝類 1 隊及 1 隊舞隊。而課後興趣班亦有 17 組，參與同學非常踴躍及積極。各校隊均有參加相關比賽，同時亦獲得優良的成績。
2. 而本校學生更連續 9 年獲得「活力校園」的殊榮，相信學生每天做運動已養成為生活習慣。
3. 學生從各項比賽、訓練或活動中，培養出正確的價值觀，學會與人合作及溝通，關懷別人。

反思：

由於學生大多跨境生，放學後均須匆忙回家、與及學校逢星期二及四均有補課，以至各校隊的「生源」非常緊張。部分有潛質學生只能參加其中一項活動。

(五) 回顧與跟進

本年度關注事項 (一) 優化學與教策略，促進學生的自主學習

在過去一年，校方舉辦全校性及科組層面之專業培訓，提升專業水平。學生亦開始學會建立備課習慣、摘錄筆記、運用工具書、網上學習等自學習慣。各科組利用不同的平台營造自主學習的氛圍，例如：在課室展示思維圖、設立互動壁報、網上自學平台等。各科組亦參加了不同的計劃以優化學與教，例如中文科實施成長小說教學教學；英文科參加「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」計劃；體育科在體育課堂上利用自評及互評策略，引入資訊科技的協助，拓闊學生學生在體育課學習的視野和成效。校方來年仍會按學校發展需要，有計劃地安排教師進修，舉辦科組層面之專業培訓，提升專業水平。各科組亦會定期舉行會議、備課、觀課活動等，以協助教師優化學與教，促進教師專業交流。學生已能掌握基本自學策略，建立備課習慣、摘錄筆記、運用工具書、網上學習等自學能力，但由於學生的能力有差異，故此來年會嘗試在自主學習的元素中，加強如何照顧學生多樣性的策略。

本年度關注事項(二) 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。

本年度各科組配合 STEM 教育發展，例如課程組舉行了兩個校本 STEM 活動，分別是 STEAM 活動周及 STEM 課堂體驗日，大部分老師認為學生在活動中十分投入，學習認真。學生透過活動能發揮創意，在活動過程中遇到困難亦會自行思考或與同學討論解決的方法。教師發展在 STEM 教育中是非常重要的，故此，會先讓老師在教師發展日中準備 STEAM 活動周的項目，進行共同備課，動手做實驗，從而提升教師施教時的信心。STEM 教育發展重點仍會以跨科形式進行，此外，更會鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽，提升學生創意及解難能力。

本年度關注事項(三) 培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。

主要活動會由訓輔組及德育組方面負責推行，學科方面則以滲透形式於課堂中培養學生正確的價值觀。德育組會安排學生進行生活教育課及參訪活動，藉此培養學生關心社會，服務社區；訓輔組致力推行「方小 B.E.S.T.計劃」(BRAVE 勇敢、ENERGETIC 活力、SHARING 分享、THANKFUL 感恩)透過不同活動，培養學生正確的價值觀，鼓勵學生勇於面對困難，過積極豐盛的校園生活，樂於分享並懂得感恩，從中培養學生的關愛精神，提升個人形象及能力感，發展學生的責任感及承擔精神。在成長教育活動方面包

括：小四自理營、小一親子日營、歷奇課等；關心社會活動方面包括：參與「有心學校」計劃、「方小義工組」等。總結本年度整體學生在這方面的表現，大部分老師均認為學生在個人品格及待人處事方面的態度均有所提升，來年仍會加強訓輔主題的宣傳，讓學生對各項活動的內容更了解。