方樹福堂基金方樹泉小學



2021 至 2022 年度 學校周年計劃

目錄

	頁數	
1. 學校願景		
2. 學校使命	D2	
3. 學校目標	 P.2	
4. 學校的承諾		
5. 本年度關注事項	 P.3	
6. 周年計劃	D4 D7	
關注事項一	 P.4-P.7	
7. 周年計劃	Do Do	
關注事項二	P.8-P.9	
8. 周年計劃	D10 D12	
關注事項三	 P.10-P.13	

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標,

使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作,致力培育學生:

智:樂於學習,善於思考

勇: 勇於承擔, 敢於創新

勤:努力不懈,勤於鍛鍊

誠:待人以誠,善於溝通

學校目標

關愛互信,健康成長,激發潛能,邁向卓越 學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長, 提供多元化及有趣的學習活動,提升學生學習興趣

方樹福堂基金方樹泉小學 學校周年計劃(2021-2022 年度)

關注事項:

- 一. 優化學與教策略,照顧學生多樣性。
- 二. 透過全方位學習經歷,拓寬學生視野,啟發學生潛能。
- 三. 推行正向教育,讓學生建立快樂和豐盛的人生。

2021-2022 年度周年計劃

關注事項一:優化學與教策略,照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強專業發展,建構	1.1 安排教師參與照顧學習多樣性	1.1 75%老師同意	1.1.1 問卷調查	全學年	1.1 課程主任	1.1.1 講者費用
專業分享文化。	的專業發展,提高教師的認識,	工作坊有效促	1.1.2 老師進修			1.1.2 培訓資訊
	並請科任作進修分享。	進專業發展	紀錄			
	1.2 在伺服器內加入共享資源,如相	1.2 建立資料夾	1.2 教師觀察		1.2.1 各科科主任	1.2 伺服器
	關文章、工作坊資料等,以便教				1.2.2 各科科任	
	師取用。					
	1.3 與外界合作,進行專業交流,加	1.3 參與交流的老	1.3.1 科組會			
	強教師專業發展。	師在科會分享	議紀錄			
	1.3.1 英文科參加「英國語文教		1.3.2 教師專		1.3.1 英文科科任	
	師學習社群」		業分享			
	1.3.2 數學科參加優質教育基金		時段		1.3.2 數學科科任	
	主絡計劃學校從究式學習建					
	構數學概念,發展學生自主學習					
	的態度					
	1.3.3 課程發展主任參加由教育		1.3.3 課程組		1.3.3 課程主任	
	局小學校本課程發展組舉辦小		會議紀			
	學校本課程發展支援服務課程		錄			
	領導學習社群					
	1.4 邀請專業教練到校進行校隊訓	1.4 全年各校隊不	1.4.1 問卷調		1.4.1 活動主任	1.4 教練費用
	練,負責老師在旁學習有關技	少於30次訓	查		1.4.2 體育科科	
	巧。(外聘教練:足球、羽毛球、	練,負責老師	1.4.2 教師觀		任	
	乒乓球、籃球、閃避球、跳繩、	每次均參與訓	察			
	牧童笛)	練。				

關注事項一:優化學與教策略,照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.利用不同的策略,促進不	2.1 優化主科課業設計,加強照	2.1 各主科最少優	2.1.1 評估課業	全學年	2.1.1 課程主	
同學習風格和能力的學	顧學習多樣性。	化一項課業設	設計		任	
生學習,提升於課堂內	2.1.1 各主科檢視課業設計	計(分層課業/增	2.1.2 會議檢討		2.1.2 各科科	
照顧學生多樣性的效	,並設計分層課業/增潤工	潤工作紙/校本			主任及	
能。	作紙/校本工作紙,照顧學生	工作紙)			科任	
	的學習多樣性。					
	2.2 透過同儕觀課及設計優質	2.2 80%以上老師認	2.2.1 共同備課			2.2.1 共備
	課業,推動各科建立本科學	同同儕觀課能	紀錄			紀錄
	習圈,提升教學效能,達致	協助同級優化	2.2.2 觀課			2.2.2 錄影
	教學相長。	教學策略,以照				器材
	2.3 各級透過共同備課,商討多	顧學生的不同	2.3.1 老師觀察			
	元化的教學策略、多層次	需要。	2.3.2 教學檢討			
	問,學習難點等元素,透過	2.3 科任能優化教	2.3.3 教師專業			
	不同的教學活動以照顧學	學內容,並於課	分享時段			
	生的不同需要。	堂實踐。	2.3.4 檢視級會			
	2.4 利用電子學習,照顧學生的	2.4 70%老師認同利	議紀錄			2.4 Ipad
	學習多樣性。	用電子學習有	2.4 問卷調查			
	2.5利用不同的電子學習平台作	助提升學生學	2.5 問卷調查			
	網上學習,以照顧學生的不	習興趣。				
	同需要。	2.5 75%老師同意多				
	2.6教師因應學生的能力進行異	元化的網上學	2.6 問卷調查			
	質分組,並透過不同的學習	習有助照顧學				
	活動,照顧學生的多樣性。	生的不同需要				
	2.7 教師在適當的情況下在學		2.7 學生課業			
	生功課內加上文字作回饋					

2.8視藝科在部份級別加上不同	2.8 學生能完成指	2.8.1 學生作品	2.8 視藝科科	
類型的新課題,讓不同學習	定視藝作品	2.8.2 訪問學生	任	
風格和能力的學生得以提				
升興趣和效能。				
2.9 電腦科在專題習作中,容許		2.9.1 觀察學生	2.9 電腦科科	
學生以不同方法或軟件完		表現	任	
成作品,並在課堂上嘉許以		2.9.2 學生作		
創新方法達成任務的學生。		<u> </u>		
2.10 運用 TEAMS 的標籤及頻	2.10 80%或以上的	2.10 科任老師統		2.10TEAMS
道功能,設立不同難度的	班別有運用	計		學習教材
任務供學生挑戰,並多提	TEAMS 頻道等			
供延伸學習區供學生自學	功能照顧學生			
相關知識。	多樣性			
2.11 更新普通話網站,網站內容		2.11 科任老師統	2.10 普通話科	
寓教於樂		計	科任	
2.12 繼續購買網上教育城閱讀	2.12學生平均全學	2.12 統計閱讀數	2.12 圖書館	2.12「e 悅讀
計劃「e 悅讀學校計劃」:	期下載十本圖	據	主任	學校計劃」
利用平板電腦教學,透過	書			1 12 1 21 3
網上閱讀教材進行自主學				
習,以提升於課堂內照顧				
學生多樣性的效能。				
1 2 1/11 - 11/200/10				

關注事項一:優化學與教策略,照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用評估資料回饋	3.1 教師於同儕觀課中,設計以照顧學習差	3.1 科任能實踐以	3.1.1 同儕觀課	全學年	3.1.1 課程主	/
教學,以加強	異為重點的課堂,透過同儕觀課及評課	照顧學差異為	紀錄		任	
「學、教、評」之	提升教學技巧,並以不同班別教學循環	重點的教學設	3.1.2 使用教師		3.1.2 各科科	
間的連繫。	模式加強「學、教、評」之間的連繫。	計	反思表		主任	
					3.1.3 各科任	
	3.2 定期舉行級會,檢討評估結果,以難點	3.2 每學期至少	3.2 會議紀錄		3.2 各科任	
	作跟進。	三次				
	3.3 常識科、音樂科及體育科發展多元化評	3.3 學生能完成評	3.3 檢視學生的		3.3 常識、音	
	估模式,以照顧學生的多樣性,或讓科	估考核合格率	評估表現		樂及體育	
	任更能發掘學生不同的潛能。	達 80%			科科任	
	3.4 學生於常識科完成每個學習單元後進行	3.4 完成反思工作	3.4 檢視學生的		3.4 常識科科	
	自評及反思,建立反思的習慣。	紙	反思工作紙		任	
	3.5 普通話科評估考試中涵蓋聽說讀寫兩部	3.5 學生能完成評	3.5 試卷考核		3.5 普通話科	
	分內容,老師即時回饋,跟進不足,以	估考核合格率			科任	
	檢視學生學習成效。	達 80%				
4. 利用課堂以外時	4.1 檢視及整理學校人才庫,持續發掘學生	4.1 更新人才庫	4.1 人才庫內涵	全學年	4.1.1 課程主	4.1 WEBSAMS
間,進行拔尖,	的強項,並把人才庫名單交予科主任,		蓋的種類		任	
發揮不同能力	推薦學生參加相關比賽、表演及服務工				4.1.2 各科科	
學生的潛能。	作,發揮學生所長,同時可提升成就				主任	
	感,培養學生正面的態度。					
	4.2 支援組在課後及多元智能課舉辦識字 2	4.2 70%的學生考	4.2 考試成績		4.2.1 SENCO	
	及句子2等小組,提升有學習困難學生	試成績的成績			4.2.2 SENST	
	的學習技巧。	有進步				

2021-2022 年度周年計劃

關注事項二:透過全方位學習經歷,拓寬學生視野,啟發學生潛能

	目標	策略	成功準則	評估方法	時	負責人	所需資源
					間		
					表		
1.	透過全	1.1 透過不同類型的跨學科活動,以擴闊學	1.1.1 全校不少於80%學生參與	1.1.1 觀察學生	斗	1.1.1 課程	1.1 材料費
	方位學	生的學習經歷,建立正面的學習態度。	1.1.2 75%老師同意跨科活動有助	表現	學	主任	用
	習活		提升學生學習興趣。	1.1.2 問卷調查	期	1.1.2 各科	
	動,提	1.2 透過不同類型的科本活動,讓學生從趣	1.2.1 全校不少於80%學生參與	1.2.1 觀察學生		科主任	
	升學生	味中學習,提升學習興趣。	1.2.2 75%老師同意跨科活動有助	表現		1.2.1 課程	
	學習興		提升學生學習興趣。	1.2.2 問卷調查		主任	
	趣。	1.3 參觀作品展或工作坊	1.3 每項目有約 20-30 名學生參加	1.3.1 活動相片		1.2.2 各科	1.3 車費
				1.3.2 學生於活動		科主任	
				後進行口頭分享		1.3 各科科	
		1.4 為學生提供恆常性的訓練,準備參加各	1.4 各校隊代表學校參加不同的比	1.4.1 學生參與率		主任	
		項比賽。	賽	1.4.2 會議檢討		1.4 體育科	
		1.5 舉辦 MINETEST 虛擬世界學習活動,	1.5 超過 70%參與學生對活動感興	1.5.1 觀察學生表		科任	
		讓學生在課餘時間透過虛擬世界自主	趣。	現		1.5 電腦科	1.5 伺服器
		學習,提升學習的積極性。		1.5.2 學生問卷		主任	資源
		1.6 舉辦 423 閱讀日,透過不同活攤位遊	1.6.1 全校不少於 70%學生參	1.6 觀察學生表		1.6 圖書館	
		戲,寓遊戲於學習。	與。	現		主任	
			1.6.2 超過70%學生對活動感興				
			趣。				

	T			T	1
2.1 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類比	2.1 全校不少於 20%學生參加校外	2.1 各科組比賽	全	2.1.1 課程	
青/訓練,發揮學生潛能。	比賽/訓練	紀錄	學	主任	
至 2.2 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊	2.2 全學年最少進行一次表演	2.2 觀察學生表	年	2.1.2 各科	
· 多參與校內表演。		現		科主	
2.3 利用 TEAMS 平台,安排更多對 STEM	2.3 參與活動的學生中有 80%或以	2.3.1 會議檢討		任	2.3 STEM
了 有興趣的同學進行課後遙距學習。	上認同能在活動中發揮潛能。	2.3.2 學生問卷		2.2 音樂科	教材及配件
				科任	
2.4 STEAMPLUS 跨學科學習活動以	2.475%參與之學生表示活動對個	2.4.1 統計		2.3 電腦科科	/
STEAM 學習為主軸,培養學生之學習動	人成長有幫助	2.4.2 活動問卷		任	
機及自信心,加強 E.P.I.C.正向心理特徵,				2.4.1 訓輔	
並強化親子關係。				主任	
2.5 方小歷奇天地	2.5 85%班主任表示活動對同學成	2.5.1 統計		2.4.2 社工	2.5.1 教案
透過以班為本的歷奇活動,強化校本正	長有幫助	2.5.2 教師問卷			2.5.2 歷奇
向性格強項主題,加強學生正向心理發展。					物資
2.6 明日之星·DJ 訓練小組	2.6.1 30 人以上參與	2.6.1 統計			2.6.1 小組
配合校情增加同學口語表達及自信心	2.6.2 85%同學認為活動有助提升	2.6.2 學生問卷			物資
的目標,為小四至小六學生推行 DJ 訓練	自信				2.6.2 禮物
小組,並安排組員參與正式廣播。					
2.7 「一人一義工」服務體驗	2.7.1 80%學生曾參與校內外服務	2.7.1 活動紀錄			/
提供機會予學生參與義工服務,(包括	2.7.2 80%學生認同義工服務可培	2.7.2 問卷調查			
校 內及校外)培養學生之服務精神。	養個人服務精神				
2.8 開心「童」樂課	2.8.1 全年推行不少於 18 次廣播	2.8.1 統計			2.8.1 點唱
於課後時間進行網上親子活動,提供平	2.8.2 80%老師及同學認為活動能	2.8.2 觀察表現			紙
台予家長及學生表達愛與關懷,增強親子	促進互相關懷及欣賞文化	2.8.3 抽樣訪問			2.8.2 小禮
關係。	2.8.3 不少於 15 名學生擔任廣播				物
	DJ				
好 经 经 生	實/訓練,發揮學生潛能。 2.2 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊 多參與校內表演。 2.3 利用 TEAMS 平台,安排更多對 STEM 有興趣的同學進行課後遙距學習。 2.4 STEAMPLUS 跨學科學 習活動 以 STEAM 學習為主軸,培養學生之學習數機及自信心,加強 E.P.I.C.正向心理特徵,並強化親子關係。 2.5 方小歷奇天地 透過以班為本的歷奇活動,強化校本正向性格強項主題,加強學生正向心理發展。 2.6 明日之星·DJ 訓練小組 配合校情增加同學口語表達及自信心的目標,為小四至小六學生推行 DJ 訓練小組,並安排組員參與正式廣播。 2.7 「一人一義工」服務體驗 提供機會予學生參與義工服務,(包括校內)培養學生之服務精神。 2.8 開心「童」樂課 於課後時間進行網上親子活動,提供平台予家長及學生表達愛與關懷,增強親子	度 (2.2 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊	此響/訓練,發揮學生潛能。 2.2 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊 多參與校內表演。 2.3 利用 TEAMS 平台,安排更多對 STEM 有興趣的同學進行課後遙距學習。 2.4 STEAMPLUS 跨學 科學習 活動 以 上認同能在活動中發揮潛能。 2.4 STEAMPLUS 跨學科學習活動 以 人成長有幫助 STEAM 學習為主軸,培養學生之學習動機及自信心,加強 E.P.I.C.正向心理特徵,並強化親子關係。 2.5 方小歷奇天地 透過以班為本的歷奇活動,強化校本正 向性格強項主題,加強學生正向心理發展。 2.6 明日之星·DJ 訓練小組 配合校情增加同學口語表達及自信心的目標,為小四至小六學生推行 DJ 訓練小組 並安排組員參與正式廣播。 2.7 「一人一義工」服務體驗 提供機會予學生參與義工服務,(包括校內及校外)培養學生之服務精神。 2.8 關心「童」樂課	此響/訓練,發揮學生潛能。 2.2 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊 多參與校內表演。 2.3 利用 TEAMS 平台,安排更多對 STEM 有興趣的同學進行課後遙距學習。 2.4 STEAMPLUS 跨學 科學 習活動 以 STEAM 學習為主軸,培養學生之學習動機及自信心,加強 E.P.I.C.正向心理特徵,並強化親子關係。 2.5 方小歷奇天地 透過以班為本的歷奇活動,強化校本正向性格預主題,加強學生正向心理發展。 2.6 明日之星・DJ 訓練小組 配合校情增加同學口語表達及自信心的目標,為小四至小六學生推行 DJ 訓練小組,並安排組員參與正式廣播。 2.7 「一人一義工」服務體驗 提供機會予學生參與義工服務,(包括 校 內及校外)培養學生之服務精神。 2.8 開心「童」樂課	整

3	透過	3.1 本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題	3.170%學生同意從中能掌握音樂	3.1 觀察學生表	下	3.1 P.5,P.6音	/
	全方	會配合出版商提供的教學資源,安排學生	創作的規則	現	學	樂科科任	
	位學	利用 Ipad 進行音樂創作。讓學生藉軟件輔			期		
	習,	助,提升同學在創作上的自我完善。					
	培養						
	學生	3.2 學生於完成專題習作後,讓學生演繹個	3.270%學生於該項考試項目中達	3.2 檢視學生的	全	3.2 音樂科	
	反思	人創作作品。	70%分數或以上	評估表現	年	科任	
	能						
	力。						

2021-2022 年度周年計劃

關注事項三:推行正向教育,讓學生建立快樂和豐盛的人生。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資
					表		源
1.	加強教師	1.1 常識科科任需參加訓輔組舉辦	1.1 參加訓輔組舉辦有關「正向	1.1 進修記	全學	1.1 常識科主任	/
	對正向教	有關「正向教育」的教師專業	教育」的教師專業發展活	錄	年		
	育的認	發展活動。	動。			1.2 音樂科主任	
	識,建立	1.2 音樂科計劃於下學期安排教師	1.2 科任最少參加與相關的專業	1.2 參與人	下學		
	正向團	工作坊,讓科任老師能就歌曲	培訓課程一次。	數及會	期		
	隊。	教學內容有效滲透正向信息。		議分享			
2	透過圖書	2.1 添購「正向教育」圖書,讓	2.1 全校不少於 70%學生借閱	2.1 檢視借	全學	2.1.1 圖書館主任	/
	閱讀,讓	學生透過閱讀建立快樂和豐		閱數據	年	2.1.2 各科科主任	
	學生培養	盛的人生。					
	正確的價						
	值觀。						
3	方小 EPIC	3.1 校本正向教育主題以 E.P.I.C.	3.1.1 85%老師及同學了解校本	3.1 年終問	全	3.1 訓輔主任	/
	SCHOOL	為主題,配合其他科組活	正向教育主題	卷	年		
	正向校園	動,以培養學生 Excellence、	3.1.2 75%老師及同學認為能促				
	計劃	Prudence · Social	進學生/個人正向心理發				
		intelligence、Curiosity 四項性	展				
		格強項為主題,展開正向教					
		育,培養學生正向心理發					
		展。					

4 強化常規	4.1 透過圖書閱讀,讓學生培	4.1 75%的教師認同圖書閱讀有	4.1 教師問 全學	4.1 課程主任 /
課程中的	養正確的價值觀。	助培養學生正確的價值觀	卷 年	4.2.1 中文科主任
正向教育	4.2 一、二年級中文科任於導	4.2 全學年不少於 10 次	4.2 觀察學	4.2.2 中文科科任
元素。	修課時安排說故事時間。		生表現	
	4.3 邀請圖畫書作家為學生作	4.3 全學年至少一次	4.3 教師問	4.3 中文科主任
	專題講座,加強學生對閱		卷	
	讀興趣,並強化正向教育。			
	4.4 常識科於課堂中滲入「正向	4.4 記錄於級會議檢討內	4.4 老師觀	4.4 常識科科任
	教育」元素。		察	
	4.5 於各級教授的歌曲中,挑選	4.5 上、下學期教授歌曲中,不	4.5.1 課堂	4.5 音樂科科任
	歌詞內容合適的作引子,與	少於一首歌曲內容符合帶出	觀察	
	學生討論交流,渗透正向思	正向思想	4.5.2 期末	
	維模式。		科會	
	4.6 在課堂中多運用不同的分組	4.6 80%學生在課堂中學會與人	議作	4.6 體育科科任
	合作方式進行活動,鼓勵學	合作的精神並樂意與同伴鼓	分享	
	生合作,互相鼓勵、加強交	勵和交流	4.6 老師觀	
	流,達到正向心理教育的效		察	
	果。			
	4.7 於普通話科的課堂上教授正	4.7 70%學生掌握正向教育詞彙	4.7 老師觀	4.7 普通話科科任
	向教育詞彙,播放正向教育	及觀看 ETV	察	
	ETV ·			
	4.8 在學生的第一(小一至小三)	4.8 100%師生參與	4.8 問卷	4.8.1 德公主任
	和第二(小四至小六)學習階			4.8.2 常識科科主
	段,讓學生加深自己對「社			任
	會及公民」、「國民身份認同			
	與中華文化」的認識。			
	4.9 審視及更新生活課內容	4.9 100%師生參與	4.9 問卷	4.9 德公主任

5	在整個校	5.1 學生參與製作校園電視節目,	5.1 製作最少四個節目	5.1.1 觀察 全年	5.1.1 英文科主任	
	園塑造正	以推廣不同的價值觀。		5.1.2 問卷	5.1.2 英文科科任	
	向文化,	5.2 展示學生的佳作	5.2 收集到 40 份以上學生作品	5.2 觀察	5.2 各科任	
	讓學生發	5.3 製作學生作品集		5.3 問卷	5.3.1 英文科主任	
	揮他們的	5.4 舉辦親子數學遊戲設計比賽,	5.4 收集到 30 份以上親子作品	5.4.1 學生 下學	5.3.2 英文科科任	
	強項。	讓學生發揮「創造力」, 培養正		作品 期	5.4 數學科科任	
		向的親子關係。		5.4.2 會議		
		5.5 以正向教育為主題,邀請在校內	5.5 邀請 3 位或以上得獎學生分	檢討	5.5 體育科主任	
		校外獲得運動獎項的學生分享得	享心聲。	5.5 檢視體		
		獎的心聲,並張貼在體育壁報板		育壁報		
		上或於頒獎時分享。		板		
		5.6 在雨天課介紹中國出色的運動	5.6 學生能認識最少兩位中國出		5.6 體育科科任	5.6 PPT/
		員,讓學生自己的以祖為榮。	色的運動員。			新聞
		5.7 在 TEAMS 課堂中以文字或動態	5.780%或以上的學生能在	5.7 TEAMS	5.7.1 電腦科主任	
		貼圖等方式多欣賞學生,鼓勵他	TEAMS 分享自己的作品	的參與	5.7.2 電腦科科任	
		們分享作品/經驗,以提升他們		度數據		
		參與課堂的動機。				
		5.8 利用校園電視台訪問考試獲得進	5.8 每學期邀請獲得進步生/優異	5.8數據統	5.8 學務主任	
		步獎/優異獎的學生,分享成功	生獎項的學生接受訪問(2-3	計		
		心得,培養學生「超越自我」的	位),分享讀書心得,全年兩			
		信心。	次。			
		5.9 推行網上學習自學之星計劃,利	5.9 定期為中英數三科(每科每雨	5.9文件存	5.9 學務主任	
		用獎項及學校網頁表揚學生能積	月一次)表揚及獎勵在自學	檔		
		極使用網上學習平台自學,強化	方面有突出表現的學生			
		學生「勤奮和堅毅」的精神,從				
		而培養正面情緒。				

6 推展正向 教育,以 培養學生 性格強項 為基礎, 鼓勵學生 開始多元 合作,報 合作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 正向管教 的重要性 及技巧。 6.1.1 75%學生參與並合手獎勵 要求 6.1.1 獎勵 要求 会年 6.1.2 70%班主任表示活動有效 評估學生參術以外成就 6.1.1 獎勵 明 6.1.2 契 整成 会年 同卷 6.1 訓輔主任 6.1.1 獎勵 明 6.1.2 契 數 財務 7 促進家校 合作,讓 家長認識 近上向管教 的重要性 及技巧。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 女正向生命的重要性及相關方法。 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 養子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 問卷 (EP) 5 月 (ST) 3 月 (ST) 7.1 SENCO /											
培養學生性格強項	6	推展正向	6.1 方小之星獎勵計劃	6.1.1	75%學生參與並合乎獎勵	6.1.1	獎勵	全年	6.1 訓輔主任	6.1.1	獎
性格強項 為基礎, 鼓勵學生 開始多元 的學習生 不		教育,以	透過獎勵冊,以持續評估的方式多		要求		冊				勵
為基礎, 鼓勵學生開始多元的學習生活,拓寬學生視野促進學生正向心理發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工作功有助認識培養子會作,讓家長認識投養子數不同的對應及工作方有助認識培養子數不同的對應及工作方有助認識培養子數不同的對應及工作方有助認識培養子數不同的對應及工作方有助認識培養子數正向管教的重要性及相關方法。 7.1 包括組透過舉辦不同的講座及工的講座及工作方有助認識培養子數正向管教的重要性及相關方法。 7.1 NENCO /		培養學生	元化評估學生之學習生活,並持續	6.1.2	70%班主任表示活動有效	6.1.2	年終				册
鼓勵學生 開始多元 的學習生 活,拓寬 學生視野 促進學生 正向心理 發展。		性格強項	回饋學生,以培養學生建立正面的		評估學生學術以外成就		問卷			6.1.2	獎
開始多元 的學習生 活,拓寬 學生視野 促進學生 正向心理 發展。 7 促進家校 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 正向管教 的重要性 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 的講座及工作坊有助認識培 養子女正向生命的重要性及 相關方法 (ST)		為基礎,	價值觀。								勵
的學習生 活,拓寬 學生視野 促進學生 正向心理 發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 正向管教 的重要性 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 卷子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 等子女正向生命的重要性及 相關方法		鼓勵學生									貼
活,拓寬 學生視野 促進學生 正向心理 發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 7.1 問卷 3月 7.1 SENCO / 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子家長認識 女正向生命的重要性及相關方法。 養子女正向生命的重要性及 5月 (ST) 的重要性 相關方法 (ST) (ST)		開始多元									紙
學生視野 促進學生 正向心理 發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 正向管教 的重要性 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 養子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 問卷 (EP) 3 月 (EP) 7.1 SENCO /		的學習生									
促進學生 正向心理 發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 上向管教 的重要性 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 養子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 問卷 (EP) 3 月 (EP) 7.1 SENCO /		活,拓寬									
正向心理 發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 正向管教 的重要性 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 養子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 問卷 (EP) 5月 (ST) 3月 (EP) 5月 (ST)		學生視野									
發展。 7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工 合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 家長認識 女正向生命的重要性及相關方法。 7.1 85%或以上的參加同意舉辦 的講座及工作坊有助認識培 的講座及工作坊有助認識培 者子女正向生命的重要性及 相關方法 7.1 問卷 (EP) 5 月 (ST)		促進學生									
7 促進家校 合作,讓 合作,讓 家長認識培養子 家長認識 由一個		正向心理									
合作,讓 作坊,提供資訊讓家長認識培養子 的講座及工作坊有助認識培 安正向生命的重要性及相關方法。 卷子女正向生命的重要性及 相關方法 (EP)		發展。									
家長認識 女正向生命的重要性及相關方法。 養子女正向生命的重要性及 5月 正向管教的重要性 相關方法 (ST)	7	促進家校	7.1 支援組透過舉辦不同的講座及工	7.1 85	5%或以上的參加同意舉辦	7.1 問	卷	3月	7.1 SENCO	/	
正向管教 的重要性 相關方法 (ST)		合作,讓	作坊,提供資訊讓家長認識培養子	的	講座及工作坊有助認識培			(EP)			
的重要性		家長認識	女正向生命的重要性及相關方法。	養	子女正向生命的重要性及			5月			
		正向管教		相	關方法			(ST)			
及技巧。		的重要性									
		及技巧。									