

方樹福堂基金方樹泉小學



2019 至 2020 年度
學校周年計劃

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，
使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長，
提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣

方樹福堂基金方樹泉小學 學校周年計劃(2019-2020 年度)

關注事項：

- 一. 優化學與教策略，照顧學生多樣性。
- 二. 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能。
- 三. 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目錄

科組名稱		頁數
1. 課程組	.....	P. 4-P. 6
2. 中文科	.....	P. 7-P. 8
3. 英文科	.....	P. 9-P. 12
4. 數學科	.....	P. 13-P. 15
5. 常識科	.....	P. 16-P. 18
6. 視藝科	.....	P. 19-P. 21
7. 音樂科	.....	P. 22-P. 24
8. 體育科	.....	P. 25-P. 27
9. 電腦科	.....	P. 28-P. 29
10. 普通話科	.....	P. 30-P. 31
11. 圖書科	.....	P. 32
12. 學生支援組	.....	P. 33
13. 學術組	.....	P. 34
14. 訓育組	.....	P. 35-P. 37
15. 德公組	.....	P. 38-P. 39

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(課程組)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	<p>1.1 安排教師參與照顧學習多樣性的專業發展，提高教師的認識。</p> <p>1.2 在伺服器內加入共享資源，如相關文章、工作坊資料等，以便教師取用。</p> <p>1.3 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展。 1.3.1 數學科參加「優質教育基金題網絡計劃」，利用多元學習策略，創設能促進自主、互動的數學課堂。</p>	<p>●75%老師同意工作坊有效促進專業發展</p> <p>●建立資料夾</p> <p>●參與交流的老師在科會分享</p>	<p>●問卷調查</p> <p>●老師進修紀錄</p> <p>●教師觀察</p> <p>●科組會議紀錄</p>	●全學年	<p>●課程發展組</p> <p>●四年級數學科任</p>	●講者費用
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力 的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	<p>2.1 優化主科課業設計，加強照顧學習多樣性。 2.1.1 各主科檢視課業設計，並設計分層課業/增潤工作紙/校本工作紙，照顧學生的學習多樣性。</p>	●各主科最少優化一項課業設計（分層課業/增潤工作紙/校本工作紙）	●評估課業設計	●全學年	●課程發展組	

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.3 利用電子學習，照顧學生的學習多樣性。 2.4 各科組製作校園電視台節目，提升學生學習興趣。	●75% 老師認同利用電子學習有助提升學生學習興趣 ●75% 老師同意校園電視台節目有助提升學生學習興趣	●檢視級會議紀錄 ●問卷調查	●全學年	●課程發展組	
3. 善用評估資料回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫。	3.1 教師於同儕觀課中，設計以照顧學習差異為重點的課堂，透過同儕觀課及評課提升教學技巧。	●科任能實踐以照顧學習差異為重點的教學設計	●同儕觀課紀錄 ●教師反思	●全學年	●課程發展組	
4. 利用課堂以外時間，進行拔尖、扶平、補底，發揮不同能力學生的潛能。	4.1 科任收集各科人才，並把名單交給科主任及課程主任，以便建立「人才庫」。	●建立人才庫	●人才庫	●全學年	●課程發展組	

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 下學期舉行全方位學習週，透過不同類型的活動，讓學生從趣味中學習，提升學習興趣。	●全校不少於 80% 學生參與 ●75% 老師同意全方位學習週有助提升學生學習興趣	●觀察學生表現 ●問卷調查	●下學期	●課程發展組	
2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	2.1 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類比賽或訓練，發揮學生潛能。	●全校不少於 20% 學生參加校外比賽或訓練	●各科組比賽紀錄	●全學年	●課程發展組	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。	<p>1.1 安排正向教育相關的專業培訓/講座，提升教師的專業能力。</p> <p>1.2 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展。 1.2.1 常識科參加香港中文大學舉辦的「促進實踐社群 以優化小班教學支援計劃，以「正向教育」為主題編定校本課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●成功舉辦不少於一次全校的教師培訓 ●75%的教師認同相關培訓有助認識正向教育 ●參與交流的老師在科會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●科組會議紀錄 	●全學年	●課程發展組	
2. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	2.1 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。	●學校校園掛上勵志標語	●校園設置	●全學年	●課程發展組 ●訓輔組	
3. 強化常規課程中的正向教育元素。	3.1 透過圖書閱讀，讓學生培養正確的價值觀。	●75%的教師認同圖書閱讀有助培養學生正確的價值觀	●教師問卷	●全學年	●課程發展組 ●中文科任	

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(中文科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 科任需完成與「照顧學生多樣性」相關的專業進修。 1.2 科任進修分享。	●70% 科任老師出席工作坊，超過 80% 認為工作坊能加強對照顧學生多樣性的認識。 ●每學期至少一次	●科會檢討 ●檢視會議紀錄	●全學年 ●全年科會	●科主任 ●全體科任 ●全體科任	
2. 提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.1 透過共同備課，於同儕觀課中試行不同策略。 2.2 按學生學習能力，設計分層工作紙。 2.3 教師適時於課堂上作追問，及於學生功課內加上文字作回饋及追問。	●全學年至少一次 ●每學期至少四次 ●每學期至少一次	●檢視教學設計及共同備課紀錄 ●觀察學生表現 ●觀察學生表現 ●觀察學生表現 教師於級會中檢討成效	●全學年 ●全學年 ●全學年	●科主任 ●全體科任	

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 舉辦中文日，透過不同活動及攤位遊戲，寓遊戲於學習。	<ul style="list-style-type: none"> ●全校不少於 80% 學生參與。 ●超過 70% 學生對活動感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●教師問卷 	●下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●科主任 ●全體科任 	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過圖書閱讀，讓學生培養正確的價值觀。	1.1 各級均選取指定圖書或閱讀材料，按已編定的時間於課堂教學。	●全學年至少一次	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●教師問卷 	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●科主任 ●全體科任 	
	1.2 一、二年級科任於導修課時安排說故事時間。	●全學年不少 10 次	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●教師問卷 	●全學年	●一、二年級科任	

Major Concern 1 : Optimize teaching and learning strategies to cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students.

Predictable outcome / Objectives	Strategies	Evidence of success	Assessment Tools	Date	Teacher-in-charge	Resources
Improved academic result particularly in reading and writing.	<p>1.1 Enhancement worksheets are designed for students to strengthen their grammar, literacy, reading and writing skills. At least 4 tasks (from reading to writing) are designed for students. HKAT/ BCA elements should be incorporated in the reading tasks.</p> <p>1.2 Reading assessment is added in the formative assessments as a part of continuous evaluation of students' reading skills.</p> <p>1.3 Graded enhancement worksheets are designed to suit different abilities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●2% of students get an increase in passing rates in school exams and public exams (e.g. TSA, Pre-S1) ●Over 70% of the students are more confident to read English text. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Data Analysis ●Observation ●Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ●Sept,19 to Jul,20 	<ul style="list-style-type: none"> ●All teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ●Enhancement worksheets (P.1-P.6) ●Questionnaire

Major Concern 1 : Optimize teaching and learning strategies to cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students.

Predictable outcome / Objectives	Strategies	Evidence of success	Assessment Tools	Date	Teacher-in-charge	Resources
<p>Improved academic result particularly in reading and writing.</p> <p>Improved motivation in reading.</p>	<p>1.4 To hold experience sharing on reading skills in the panel meetings to enhance teachers' teaching skills.</p> <p>1.5 To teach reading skills to students according to skills level.</p> <p>1.6 To add one interesting reading material, like online story in one module per term (P1-6) to add variety and motivate students to learn English.</p> <p>1.7 To promote reading across the curriculum (RaC) in respect of the updated English Language Curriculum in KS2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Over 80 % of the teachers think the sharing is useful ●Over 70% of the students involved are more confident to read English text 	<ul style="list-style-type: none"> ●Observation ●Questionnaire ●Data Analysis 	<ul style="list-style-type: none"> ●Sept,19 to Jul,20 	<ul style="list-style-type: none"> ●All teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ●Formative assessment (P.1-P.6) ●Workshops

Major concern 2 : Broaden students’ horizons and inspire students’ potential through various English learning activities and resources.

Predictable outcome / Objectives	Strategies	Evidence of success	Assessment Tools	Date	Teacher-in-charge	Resources
<p>Meaningful and engaging learning tasks are tailor-made to suit students’ needs and interests.</p> <p>Students are engaged in the learning activities.</p> <p>Positive feedback from students and teachers.</p>	<p>2.1 Provide English-rich environment by organizing various language activities</p> <p>2.1.1 English morning assemblies</p> <p>2.1.2 Halloween games</p> <p>2.1.3 Christmas celebration</p> <p>2.1.4 Easter Fun</p> <p>2.1.5 Life-wide Learning Week</p> <p>2.1.6 Speech Festival</p> <p>2.1.7 Lunch-break/ Recess activities</p> <p>2.1.8 Interactive Bulletin Board</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surveys or reflection records will be conducted and collected at the end of each activity • Increased students’ participation in English morning assembly • Over 85% of participants in the Speech Festival score 80 marks or above • Over 70% of students participate the Interactive Bulletin Board • Over 70% of students enjoy the festive activities, lunch-break/ Recess activities and the activities in the Life-Wide Learning week 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Questionnaire • Data Analysis 	<p>• Sept,19 to Jul,20</p>	<p>• All teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Game booth • activity resources • i–pad tasks

Major concern 3 : Promote positive virtue and enable students to build a positive and fruitful life.

Predictable outcome / Objectives	Strategies	Evidence of success	Assessment Tools	Date	Teacher-in-charge	Resources
The videos are interesting and informative. Students enjoy watching programmes done by their classmates.	3.1 Students participate in making programmes for School Campus TV to promote positive values such as frugality, honesty, reliability, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 programmes (November, February, April and June) will be made in this year and 80% of students enjoy the programmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Questionnaire • Data Analysis 	•Sept,19 to Jul,20	<ul style="list-style-type: none"> •Panels, •NET & ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> •Campus TV programmes
Students will improve their confidence and skills in reading and writing. It should be reflected in their assessments.	3.2 Displaying students' work 3.2.1 Annual publication of students' work (FSC Treasure Island) 3.2.2 Regular update of students' work displayed in the covered playground	<ul style="list-style-type: none"> • At least 40 pieces of work are collected for the annual publication 		•Sept 19 to Jul,20	<ul style="list-style-type: none"> •Panels and English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> •FSC Treasure Island •Students' good work

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(數學科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	<p>1.1 鼓勵科任參加數學科的工作坊/講座。</p> <p>1.2 四年級參加「優質教育基金主題網絡計劃」，利用多元學習策略，創設能促進自主、互動的數學課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 以上老師參加工作坊/講座 ● 全年兩次公開課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修記錄 ● 觀察學生表現 ● 學生作品 ● 會議記錄 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科任 ● 四年級科任 	
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	<p>2.1 教師因應學生的能力進行異質分組，並透過不同的數學活動，照顧學生的多樣性。</p> <p>2.2 教師在適當的情況下在學生功課內加上文字作回饋。</p> <p>2.3 各級科任製作分層工紙，並按學生能力派發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會檢討及紀錄 ● 教師在學生功課內加上文字回饋 ● 每學期不少於 5 次練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生作品 ● 學生功課 ● 觀察學生表現 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科任 ● 數學科任 ● 數學科任 	
3. 善用評估資料回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫。	3.1 定期舉行級會，檢討評估結果，以難點作跟進。	● 級會檢討及記錄	● 會議記錄	● 全學年	● 數學科任	

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 利用課堂以外時間，進行拔尖，發揮不同能力學生的潛能。	<p>4.1 優化數學校隊訓練模式，除數學拔尖班外，就個別比賽亦會挑選學生進行額外訓練，並同時訓練五年級同學作第二梯隊。</p> <p>4.2 邀請二至六年級數學科成績優異的同學參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上老師認同拔尖訓練有助擴闊學生數學知識領域。 ●參與比賽的學生中有 30% 得到獎項。 	●會議檢討	●全學年	●數學科任	

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 在全方位學習週加入數學遊蹤及數學攤位，讓學生透過遊戲應用數學。	●於下學期全方位學習週舉行	●會議檢討	●下學期	●數學科任	

2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	2.1 六年級試行教育局舉辦的數學「悅」讀漂流計劃，讓學生提升學習數學的興趣及自學能力，培養學生閱讀數學書的習慣。	●超過 70%參與學生對活動感興趣	●觀察學生表現 ●教師問卷	●全學年	●數學科主任	
3. 透過全方位學習，培養學生反思能力。	2.1 學生於完成每個學習單元後進行自評及反思，建立反思的習慣。	●完成反思工作紙	●學生習作	●全學年	●數學科任	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項。	1.1 舉辦親子數學遊戲設計比賽，讓學生發揮「創造力」，培養正向的親子關係。	●收集到 70 份以上親子作品	●學生作品 ●會議檢討	●下學期	●數學科任	

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(常識科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 鼓勵教師參加常識科的進修課程，並於科會中分享。	●超過 50%教師有參加相關課程	●進修記錄	●全學年	●常識科主任 ●各級科任	
	1.2 於學校常識科伺服器內加入共享資源如新聞、教學資源及教師專業發展等資料夾，以便教師使用。	●已將資料加入伺服器內	●老師觀察	●全學年	●常識科主任 ●各級科任	●伺服器
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.1 教師於課堂內利用不同的教學方式如實驗、科探、討論及模擬等，以照顧學生學習多樣性。	●利用實驗觀察記錄、科探記錄等協助學習進行	●學生習作 ●老師觀察	●全學年	●常識科主任 ●各級科任	●各式記錄冊

	2.2 教師在適當的情況下於學生功課內加上文字作提醒、回饋及追問。	●教師有加上文字作提醒、回饋及追問	●學生習作 ●老師觀察	●全學年	●各級科任	
3. 善用評估資料回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫。	3.1 小三同儕觀課以照顧學生學習多樣性為主題，以不同班別教學循環模式加強「學、教、評」之間的連繫。 3.2 於級會時檢討評估結果，以作難點跟進。	●教師能以照顧學生學習多樣性為主題，以不同班別教學循環模式教學 ●於級會時檢討及記錄	●學生習作 ●老師觀察 ●會議檢討 ●會議記錄	●下學期 ●全學年	●常識科主任 ●有關科任 ●各級科任	

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。	4.1 教師讓學生於分組活動後進行學生互評，以提升學生正面的學習行為。	●各級最少進行一次	●老師觀察	●全學年	●各級科任	
5. 利用課堂以外時間，進行拔尖、扶平、補底，發揮不同能力學生的潛能。	5.1 教師在日常教學中須把學生名單交予科主任，並轉交課程主任，以便建立全校性的人才庫。 5.2 於多元智能活動時段進行增潤課程，加強學生對社會的認識。	●已建立人才庫 ●於多元智能活動時段進行增潤課程	●人才庫 ●活動進度	●全學年 ●全學年	●常識科主任 ●各級科任 ●常識科主任	●WEBSAMS

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 於下學期進行全方位學習週。	●於下學期進行全方位學習週	●學生習作 ●會議記錄	●下學期	●課程組	
2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	2.1 小四以「水」為主題進行全年主題學習。	●小四以「水」為主題進行全年主題學習	●學生習作	●全學年	●常識科主任 ●各級科任	
3. 透過全方位學習，培養學生反思能力。	3.1 學生於完成每個學習單元後進行自評及反思，建立反思的習慣。	●完成反思工作紙	●學生習作	●全學年	●課程組	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。	1.1 參加訓輔組舉辦有關「正向教育」的教師專業發展活動。	●參加訓輔組舉辦有關「正向教育」的教師專業發展活動	●進修記錄	●全學年	●訓輔組 ●各級科任	
2. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	2.1 製作校園電視台節目，強化正向教育的訊息。 2.2 張貼情緒海報，協助學生表達情緒。	●有播放相關校園電視台節目 ●已於課室張貼情緒海報	●校園電視台 ●觀察課室	●全學年 ●全學年	●常識科主任 ●常識科主任	●情緒海報

3. 強化常規課程中的正向教育元素。	3.1 小五教師參與中大舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019/2020)，以「正向教育」為主題編定校本剪報課程。	●已更新小五剪報工作紙	●學生習作 ●會議記錄	●全學年	●常識科主任 ●有關科任	
	3.2 於課堂中滲入「正向教育」元素。	●記錄於級會議檢討內	●老師觀察	●全學年	●各級科任	

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(視藝科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 搜集並傳送與本科有關的資訊，方便科任參考或參加。	●於會議中科任交流經驗或意見	●檢視會議紀錄	●全學年	●各級科任	

2. 利用課堂以外時間，進行拔尖、扶平、補底，發揮不同能力學生的潛能。	2.1 課後增設創藝班，約每兩月一組同級同能力學生，以不同的課題來配合他們的學習需要和興趣。	●開設最少 4 組	●展出作品	●全學年	●科主任	●購買材料
	2.2 用去年成績，整理一份今年每班最優秀的人才庫名單，以安排日後出席活動或參加比賽。	●完成名單	●檢視名單	●上學期	●科主任	

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。</p>	<p>1.1 與音樂科聯課，製作樂器。</p> <p>1.2 參加賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃第二期(建築)。</p> <p>1.3 安排學生學習 3D 打印軟件。</p> <p>1.4 邀請專業插畫師到校教授漫畫的繪畫技巧</p> <p>1.5 參加芳芳戲藝「天空故事-初小校園藝術計劃」，把廣播劇結合繪本。</p>	<p>●P.1 及 P.4 學生完成有關作品</p> <p>●如計劃舉行</p> <p>●約 15 名高小同學參與工作坊</p> <p>●如計劃舉行</p> <p>●在低小進度中加入聽故事繪圖畫的課題</p>	<p>●檢視作品</p> <p>●活動相片</p> <p>●檢視平面作品</p> <p>●學生感想</p> <p>●檢視作品</p>	<p>●全學年</p> <p>●下學期</p> <p>●下學期</p> <p>●下學期</p> <p>●下學期</p>	<p>●科任</p> <p>●科主任</p> <p>●科主任</p> <p>●陳振鴻主任</p> <p>●科主任</p>	<p>●樂器製作材料</p>
<p>2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。</p>	<p>2.1 參觀中文大學文物館</p> <p>2.2 參觀作品展</p> <p>2.3 參與「你不知道的神奇縫紉機」工作坊</p> <p>2.4 參加馮梁結中學 STEAM 3D打印技術工作坊暨比賽</p> <p>2.5 參加藝育菁英全港寫生繪畫日</p>	<p>●每項目有約 20-30 名學生參加</p>	<p>●學生於活動後進行口頭分享</p>	<p>●全學年</p>	<p>●科主任</p>	<p>●車費</p>

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

3. 透過全方位學習，培養學生反思能力。	3.1 四年級學生參加美術教育協會的「創意學生獎勵計劃」，學生把平日的學習活動或多樣化的學習經歷記錄下來，建立反思的習慣。	●四年級約 40%學生獲得金、銀和銅章	●獎勵計劃小冊子	●全學年	●四年級科任	●申領創意護照小冊子和印製證書
----------------------	---	---------------------	----------	------	--------	-----------------

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	1.1 鼓勵學生參加與正向教育有關的繪畫比賽並張貼作品於校園內。	●全年共參加三個有關主題的繪畫比賽	●統計參加有關題材的賽事數目	●全學年	●各級科任	●印製表格及郵寄

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。	1.1 本年度本科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作。P.3 至 P.6 同學更設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替。讓科任更能發掘學生不同的潛能。	●80%學生於該項考試項目中達 80% 分數或以上	●檢視學生的評估表現	●全學年	●各科任	
2. 利用課堂以外時間，進行拔尖、扶平、補底，發揮不同能力學生的潛能。	2.1 科任就考核成績提交人名紙建立人材庫： 2.1.1 歌唱部分：P.1,2 達 36 分以上，P.3 至 P.6 達 18 分以上。 2.1.2 牧童笛部分：P.3 至 P.6 達 18 分以上。	●各訓練項目的同學能依據人材庫資料作挑選	●對應各校隊訓練的同學於校內音樂科考的成績	●全學年	●各科任	

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 與視藝科聯課，製作樂器。 1.2 挑選人材作課後訓練。 (牧童笛隊) (合唱團) (夏威夷小結他班)	P.1 及 P.4 學生完成有關作品： ●於港學校音樂節中 70% 學生可獲良好至優異獎項 ●於 JSMA 聯校音樂大賽中獲良好至優異獎項 ●學生出席率不少於 80%	●檢視作品 ●參加校際音樂節合唱團及牧笛比賽 ●參加 JSMA 聯校音樂大賽 ●跟進訓練過程，並觀察學生表現 ●學生出席率	●下學期 ●10/2018 至 5/2019	●P.1 及 P.4 級主席及科任 ●團隊訓練老師及導師	●樂器製作材料 ●音樂節參賽資料、報名表 ●牧童笛、Ukulele 及樂譜

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>2. 安排多樣化的學習歷，啟發學生多元智能。</p>	<p>提升學生對各種音樂活動的接觸： 2.1.安排學生欣賞音樂會。 2.1.1 港樂---賽馬會音樂密碼教育計劃（4月-6月）。 2.1.2 「樂韻播萬千」音樂會。 2.1.3 校內音樂預演音樂會。 2.2 擴展跨科合作。 2.3 安排合唱團、牧童笛隊及 Ukulele 校隊多參與校內表演。 2.4 積極推薦同學參與公開比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年最少舉辦一次校內音樂會 ●全學年最少進行一次跨科合作 ●於各項比賽中不少於 70%參賽學生可獲良好至優異獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生於欣賞音樂演出後進行口頭分享或書面報告 ●觀察學生表現、活動成績及活動出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●各級科任 	
<p>3. 透過全方位學習，培養學生反思能力。</p>	<p>3.1 本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。讓學生藉軟件輔助，提升同學在創作上的自我完善。 1.2 學生於完成專題習作後，讓學生演繹個人創作作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生同意從中能掌握音樂創作的規則 ●70%學生於該項考試項目中達 70%分數或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●檢視學生的評估表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●下學期 ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●P. 5, P. 6 科任 ●各級科任 	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。	1.1 計劃於下學期安排教師工作坊，讓科任老師能就歌曲教學內容有效滲透正向信息。	●科任最少參加與相關的專業培訓課程一次	●參與人數及會議分享	●下學期	●各級科任	
2. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	2.1 建立團隊精神及對學校的歸屬感。透過團隊訓練，培養隊員之間的關愛及互相合作的精神，於團隊訓練中培養責任感。	●學生出席率不少於80%	●學生出席率	●全學年	●科任及導師	
3. 強化常規課程中的正向教育元素。	3.1 於各級教授的歌曲中，挑選歌詞內容合適的作引子，與學生討論交流，滲透正向思維模式。	●全年教授歌曲中，不少於20%歌曲內容符合帶出正向思想	●科任於課堂觀察學生，於期末科會議作分享	●全學年	●各級科任	

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	<p>1.1 參加教育局體育科基礎活動學習社群「區域結伴計劃」</p> <p>1.2 定期發放與運動或體育科相關的課程資訊，鼓勵同工參加，並於分科會議或檢討會中與其他同工分享。</p>	●為本校體育科校本課程建構完善的教學計劃	●於下一學年推行新的教學計劃	●全學年	●科主任	
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.1 教師掌握和運用多元化的教學策略，促進學生學習，以照顧學習多樣性。如在課堂中根據學生能力分組及分配用具。	●不同能力學生在課堂上能作均衡發展	●評估 ●老師觀察	●全學年	●各級科任老師	
3. 發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。	3.1 小一至小六體育課程中，加入自評及互評，並會讓部分級別學生使用 IPAD 作互評。另外會於課室壁報中貼上考核內容的技巧要點，培養學生自學習慣。	<p>●學生能掌握技巧要點</p> <p>●懂得自評及互評</p> <p>●根據弱點作出改善</p>	●老師觀察及於課堂考核	●全學年	●科主任	<p>●IPAD</p> <p>●技巧要點提示卡</p>

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	<p>4.1 為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備參加各項比賽。</p> <p>4.2 舉辦運動會、跳繩同樂日及體適能日。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各校隊代表學校參加不同的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●各級科任老師 	
5. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	<p>5.1 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。</p> <p>5.2 於小息及午息時段開放體育室，讓學生借用體育用具，使之在小息期間能鍛鍊體魄，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●不少於 25% 的學生能獲取銅獎或以上級別的獎項 ●平均每次開放不少於 20 人次借用體育用具 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計 sportACT 獎勵計劃之學生手冊內的數據 ●學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ●十月至十二月 ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ●sportACT 獎勵計劃之學生手冊 ●體育用具

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在整個校園塑造正向文化，讓學生發揮他們的強項和抗逆力。	<p>1.1 讓學生透過不同類型的校內及校外比賽，建立為學校帶來榮譽的氣氛，從而發展他們的強項和抗逆力。</p> <p>1.2 以正向教育為主題，邀請在校內校外獲得運動獎項的學生分享得獎的心聲，並張貼在體育壁報板上或於頒獎時分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各校隊代表學校參加不同的比賽 ●邀請 5 位或以上得獎學生分享心聲 	●檢視體育壁報板	●全學年	●科主任	●體育壁報板
2. 強化常規課程中的正向教育元素。	2.1 在課堂中多運用不同的分組合作方式進行活動，鼓勵學生合作，互相鼓勵、加強交流，達到正向心理教育的效果。	●80%學生在課堂中學會與人合作的精神並樂意與同伴鼓勵和交流	●老師觀察	●全學年	●各級科任老師	

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(電腦科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 鼓勵科任有關參加電腦科的工作坊/講座。	●超過 70%以上老師參加工作坊/講座	●進修記錄	●全學年	●各級科任	
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.1 在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生。	●級會檢討及紀錄	●觀察學生表現學生作品	●全學年	●各級科任	
3. 利用課堂以外時間，進行拔尖，發揮不同能力學生的潛能。	3.1 優化電腦校隊訓練模式，除編程小組外，亦會就個別比賽挑選學生進行加時訓練，並挑選小三及小四有潛質學生加入校隊。	● 80%以上老師認同校隊訓練有助擴闊視野 ●參與比賽的學生中有 20%得到獎項	●會議檢討	●全學年	●各級科任	●STEM 教材及配件

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 在全方位學習週加入編程攤位遊戲，讓學生在透過遊戲應用編程。	●於下學期全方位學習週舉行	●會議檢討	●下學期	●各級科任	●STEM 教材及配件
	1.2 建立 MINECRAFT 伺服器，定期舉辦學習活動(可跨學科)，讓學生在課餘時間透過虛擬世界自主學習，提升學習的積極性。	●超過 70%參與學生對活動感興趣	●觀察學生表現 ●教師問卷	●全學年	●各級科任	●伺服器資源

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(普通話科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 進修有關教師工作坊,加強認識「照顧學生多樣性」的技巧。 1.2 分科會議中分享進修所得。	●80%的老師進修該專業發展課程.並於分科會中分享	●出席率	●全學年	●各級科任	
2. 利用不同的策略，促進不同學習風格和能力的學生學習，提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	2.1 課堂上善用提問技巧，根據提問的難易度選擇不同程度的學生回答。 2.2 小組活動採用異質分組,進行合作學習，老師應給予正面而具體的回應。	●60%的學生能踴躍回答問題 ●60%的學生能完成合作學習中的任務	●數據 ●數據	●全學年	●各級科任	
3. 發展多元化評估模式，以照顧學生的多樣性。	3.1 評估考試中涵蓋聽說讀寫四部分內容，老師即時回饋，跟進不足，以檢視學生學習成效。 3.2 日常教學中，採用老師口頭	●學生能完成評估考試，合格率達80% ●學生能完成日常評	●試卷 ●拼音冊	●全學年	●各級科任	

	評估、學生自評、同儕互評、家長評估的模式，以照顧學生的多樣性。	估，合格率 80%				
--	---------------------------------	-----------	--	--	--	--

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 參加校外舉辦的朗誦比賽 1.2 參加校內舉辦的普通話活動	●表現出色	●比賽成績表	●9月至12月	●各級科任	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化常規課程中的正向教育元素。	1.1 課堂上教授正向教育詞彙，播放正向教育 ETV。	●80%學生掌握正向教育詞彙及觀看 ETV	●課堂觀察	●全學年	●各級科任	●電腦

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(圖書科)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升於課堂內照顧學生多樣性的效能	1.1 購買網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」：利用平板電腦教學，透過網上閱讀教材進行自主學習，以提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。	●學生全學期十次使用	●觀察學生在課堂上使用	●全學年	●科主任	●「e悅讀學校計劃」 ●平板電腦

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 舉辦 423 閱讀日，透過不同攤位遊戲，寓遊戲於學習。	●全校不少於 80% 學生參與 ●超過 75% 學生對活動感興趣	●觀察學生表現	●下學期	●科主任	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過圖書閱讀，讓學生培養正確的價值觀。	1.1 添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀建立快樂和豐盛的人生。	●添購「正向教育」30 本圖書或以上	●完成添購「正向教育」30 本圖書或以上	●全學年	●科主任	

方樹福堂基金方樹泉小學

2019-2020 年度科組周年計劃(學生支援組)

關注事項一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強專業發展，建構專業分享文化。	1.1 安排駐校及邀請其他機構的專家包括教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)及職業治療師(OT)舉辦工作坊、講座等專業發展活動，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。	●85%或以上的參加同意舉辦的專業發展活動有助加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧	●問卷	●9 月 (ST) ●11 月 (OT) ●3 月 (EP)	●SENCO	
2. 利用課堂以外時間，進行拔尖、扶平、補底，發揮不同能力學生的潛能。	2.1 支援組在多元智能課舉辦識字 2 及句子 2 小組，增提升有學習困擾學生的認字技巧及句子寫作能力。	●75%的學生在後測的成績有進步	●前測及後測評估	●9 月至 1 月 (識字 2) ●2 月至 5 月 (句子 2)	●SENCO ●SENST	

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

1. 促進家校合作，讓家長認識正向管教的重要性及技巧。	1.1 支援組透過舉辦不同的講座及工作坊，提供資訊讓家長認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。	●85% 或以上的參加同意舉辦的講座及工作坊有助認識培養子女正向生命的重要性及相關方法	●問卷	●11月(OT) ●3月(EP) ●5月(ST)	●SENCO	
-----------------------------	--	---	-----	--------------------------------	--------	--

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 年度科組周年計劃(學務組)

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在校園塑造正向文化，讓學生發揮強項及抗逆力。	<p>1.1 利用校園電視台訪問考試獲得進步獎的學生，分享成功心得，培養學生「超越自我」的信心。(6個美德之一)</p> <p>1.2 利用獎項及學校網頁表揚學生，強化「勤奮和堅毅」的精神，從而培養正面情緒。(24個性格強項之一)</p>	<p>●每學期邀請獲得進步獎項的學生接受訪問(2-3位)，全年兩次</p> <p>●定期為中英數三科(每科每兩月一次)表揚及獎勵在自學方面有突出表現的學生</p>	<p>●數據統計</p> <p>●文件存檔</p>	●全學年	<p>●學務組</p> <p>●教師助理(文書工作)</p>	●學校發展津貼：聘請教師助理

--	--	--	--	--	--	--

方樹福堂基金方樹泉小學
2019-2020 周年計劃(訓育組)

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 推展學生成長教育，協助學生認識及發展多元潛能，從而促進學生的全人發展及建立健康價值觀。	1.1 小四自理營 透過宿營活動，培養學生之自理能力，並提個人行動力，以協助學生迎接高小學習生活。	<ul style="list-style-type: none"> ●75%參與之學生表示活動對個人成長有幫助 ●80%班主任表示活動對同學成長有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計 ●活動問卷 	●11月	●鑫、敏	
	1.2 方小歷奇天地 透過以班為本的歷奇活	<ul style="list-style-type: none"> ●80%班主任表示活動對同學成長有 	●統計	●全學年	●文、鑫	<ul style="list-style-type: none"> ●教案 ●歷奇物資

	動，強化校本正向性格強項主題，加強學生正向心理發展。	幫助	●教師問卷			
	1.3 明日之星·DJ訓練小組 配合校情增加同學口語表達及自信心的目標，為小四至小六學生推行DJ訓練小組，並安排組員參與正式廣播。	●30人以上參與 ●80%同學認為活動有助提升自信	●統計 ●學生問卷	●9-11月實習期： 全學年	●文、敏	●小組物資 ●禮物
	1.4 風紀團隊/愛心大使 由持續之團隊服務，發展學生領袖才能及多元潛能，提升同學的能力感。	●推行兩次的訓練 ●80%參與者認為有助提升領袖才能及能力感	●統計 ●老師觀察	●全學年	●鑫、文、杜	●活動物資 ●禮物 ●訓練日營營 ●費及膳食

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 推展學生成長教育，協助學生認識及發展多元潛能，從而促進學生的全人發展及建立健康價值觀。	1.5 德育及健康價值觀講座 按不同班級學生的需要，由學生輔導人員或邀請外間專業機構到校舉辦補救性及預防性講座。	●推行不少於三次學生講座 ●80%同學認為活動有助個人成長	●統計 ●工作人員觀察	●全學年	●鑫、文	●外間機構講者 ●紀念品
	1.6 「一人一職」服務計畫 提供恆常服務予學生參與義工服務，(包括校入及校	●50%學生於校內有恆常性服務團隊 ●90%學生於班中具有服務崗位	●活動紀錄 ●問卷調查	●全學年	●訓輔組	●紀錄表

	外)培養學生之服務精神。					
	1.7 「一人一義工」服務體驗 提供機會予學生參與義工服務。(包括校內及校外) 培養學生之服務精神。	<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生曾參與校內外服務 ●80%學生認同義工服務可培養個人服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄 ●問卷調查 	●全學年	●訓輔組	
2. 舉辦多元化的校園關愛活動，建立校園正面文化，從而培養學生尊己愛人，樂於服務，關心社會，互愛兼容的高尚品格。	2.1 方小關愛加油站 於午膳時間進行中央廣播，提供平台予師生進行點唱活動，表達愛與關懷，並且以品德故事為主題。同時訓練學生作 DJ 廣播，一方面增強有關學生自信心及演說技巧，也	<ul style="list-style-type: none"> ●全年推行不少於 18 次廣播 ●80%老師及同學認為活動能促進互相關懷及欣賞文化不少於 15 名學生擔任廣播 DJ 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計 ●觀察表現 ●抽樣訪問 	●全學年	●文、敏	<ul style="list-style-type: none"> ●小禮物 ●點唱紙

	加強學生的品德教育。					
--	------------	--	--	--	--	--

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 方小 EPIC SCHOOL 正向校園計劃	1.1 校本正向教育主題 以 E.P.I.C.為主題，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養	●80%老師及同學 了解校本正向教育主題 ●70%老師及同學 認為能促進學生個人正向心理發展	●統計 ●年終問卷	●全學年	●訓輔組	

	學生正向心理發展。					
2. 推展正向教育，以培養學生性格強項為基礎，鼓勵學生開始多元的學習生活，拓寬學生視野促進學生正向心理發展。	2.1 方小之星獎勵計劃 透過獎勵冊，以持續評估的方式多元化評估學生之學習生活，並持續回饋學生，以培養學生建立正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ●75%學生參與並合乎獎勵要求 ●70%班主任表示活動有效評估學生學術以外成就 	<ul style="list-style-type: none"> ●獎勵冊 ●年終問卷 	●全學年	●訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ●獎勵冊 ●獎勵貼紙

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.1 配合國慶月(10月)舉辦多元化活動：基本法問答比賽、中華文化網中尋。週會主題及生活課主題均配合國慶。	●100%師生參與	●問題及學生答案紙	●10月	●德公組、 ●常識組	●工作紙 ●小禮物
	1.2 五年級全級學生參加「佛山及廣州的嶺南文化」交流團。透過活動引起學生對嶺南文化的興趣。	●95%學生出席安排的活動 ●80%學生投入參與活動	●活動小冊子	●2020年 4月23日 至24日	●德公組	●活動小冊子

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習活動，提升學生學習興趣。	1.3 六年級全級學生參加教育局舉辦之「同根同心」計劃—「南京歷史文化探索之旅」交流團，藉此提升學生對南京歷史和文化的興趣。	●95%學生出席安排的活動 ●80%學生投入參與活動	●活動小冊子	●2019年 11月26至 29日	●德公組	●活動小冊子
	1.4 舉辦「2019-2020中華才藝慶新歲」。透過多元化活動，提升學生對中國傳統國粹、傳統小食及手工的興趣。	●100%學生出席安排的活動 ●95%學生投入參與活動	●活動相片 ●老師及家長觀察	●2020年 1月	●德公組 ●課程組 ●中文組	●由協辦機提供

關注事項二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

2. 安排多樣化的學習經歷，啟發學生多元智能。	2.1 舉辦中華武術隊。透過參加武術訓練、比賽或表演、啟發學生多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ●95%學生出席安排的活動 ●80%學生投入參與活動 	●活動相片	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●德公組 ●活動組 	●導師費、扇木棍、制服
	2.2 舉行締結姊妹學校計劃。與一所廣東省或高鐵沿線的小學締結成姊妹學校。兩校學生藉多元智能活動，例如花式跳繩、朗誦、合唱團等，至相觀摩切磋。	●100%師生參與	●活動相片 ●書面報告	●下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●德公組 ●課程組 	●活動費： 待報價

關注事項三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化常規課程中的正向教育元素。	1.1 在學生的第一(小一至小三)和第二(小四至小六)學習階段，讓學生加深自己對「社會及公民」、「國民身份認同與中華文化」的認識。	●100%師生參與	●問卷	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●德公組 ●常識組 	
	1.2 審視及更新生活課內容：檢視生活課的課程是否包含六大正向元素及品格強項。	●100%師生參與	●問卷	●全學年	●德公組	
	1.3 歷奇課/德育課：透過親身參與好玩、有趣、富挑戰性的活動，培養學生合作、互助、溝通等正向思想	●80%學生投入參與課堂活動	●問卷	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●德公組 ●輔導組 	

