

方樹福堂基金方樹泉小學



2020 至 2021 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商、資深律師、教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董；組成與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2018-2019	191
2019-2020	89(面授時間) (由於 2019 冠狀病毒病疫情停課多月，故此其餘時間進行網上學習)
2020-2021	189

各級每週授課節數分配表 【由於受疫情影響，改以半天時間表(面授及網課)上課。】

科目 年級	中文	英文	數學	常識	德公	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	圖書/ 生教	總計
一年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34
二年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34
三年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34
四年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34
五年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34
六年級	8	8	6	5	1	1	1	1	1	1	1	34

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 27 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	3	3	5	6	5	5	27 班
男生人數	36	41	69	92	77	66	381
女生人數	23	21	46	76	57	56	279
學生總數	59	62	115	168	134	122	660

(四) 我們的教師

1. 教師編制

本年度本校共有教職員 51 人，包括 1 位校長、2 位副校長、9 位小學學位教師、39 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師)。

2. 教師學歷全校 96.1%老師擁有學士學位，37.3%老師擁有碩士學位，50%老師擁有特殊教育培訓。

3. 教學經驗

年資	百分率
0-4 年	31.4%
5-9 年	25.5%
10 或以上	43.1%

乙、學校報告

本年度是 2019-2022 年度的學校發展周期的第二年。由於 2019 冠狀病毒病疫情，大部分面授課堂只能以半日時間進行，校內活動亦受影響而暫停進行。故此，本年度各科組訂立的發展重點及關注事項進行之各種活動均受到影響。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能，部分舉辦活動如下：

- 20 年 10 月：舉辦幼稚園周末趣味英文班
- 21 年 5 月：舉辦幼稚園學生到校體驗課
- 21 年 6 月：參加由香港心臟專科學院主辦的「跳繩強心」籌款計劃
- 21 年 5 月及 6 月：參加「好心情計劃」通過視象探訪長者

1.2 教師專業發展

1.2.1 20-21 年度全校層面教師發展活動如下：

- 20 年 9 月：舉辦「抗疫減壓工作坊」
- 21 年 2 月：舉辦「運用正向思維促進班級經營」講座及「照顧學生多樣性」講座

1.2.2 20-21 年度各科組發展重點項目如下：

- 英文科：參加教育局舉辦「學習社群」(Reading across the Curriculum Project-based Learning Trial)
- 體育科：參加教育局舉辦「學習社群」

1.2.3 20-21 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 3363.5 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 64.7 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。
- 貫徹以下三個關注事項：
 - (一) 優化學與教策略，照顧學生多樣性
 - (二) 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能
 - (三) 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

1.4 家長教師會 / 家長活動

1.3.1 家長教師會

2020-2021 年度家長教師會代表為麥婉琪副校長、陳靜瑩主任、鍾紫靈主任、陳冠鑫主任及張珮文社工。

1.3.2 家長活動

由於疫情關係，本年度舉辦了一連串網上「親子活動」，包括情緒支援及小吃製作。本年度亦舉辦了不同主題的網上家長講座，例如：「增添父能量」、「孩子性格強項由你發掘」、「提升敘事能力、親子伴讀技巧」、「親子智慧激發孩子好奇心」。10 月份，12 月份及 4 月份分別舉辦了網上「分級家長座談會」、「小六升中選校家長會」及「小五升中家長會」。

1.5 2021-2022 年度小一收生

預計 2021-2022 年度本校小一共開設 5 班，每班人數約 30 人。

(二) 學與教範疇

課程發展組

關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：

1. 中文科參加了「全港學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2021」，以了解本校小四學生的閱讀能力及並與其他國家的同齡學生作比較。
2. 與外界合作，進行專業交流，加強專業發展：中文科參加了「粵語正音教師培訓計劃」、英文科參加了「英國語文教師學習社群」、體育科參加了體育科基礎活動學習社群「區域結伴計劃」。
3. 19/2/21 教師發展日舉行了照顧學生多樣性講座，以提高教師對「照顧學生多樣性」的認識。
4. 中文科已分層設計自學策略工作紙、英文科製作校本寫作工作紙、數學科設計分層增潤工作紙、常識科優化反思及預習工作紙。
5. 中文科(小二、小二、小四、小六)、英文科(小一、小四、小五、小六)、數學科(小一、小三、小四)、常識科(小四、小六)及普通話科(小四)已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性，並於 14/7/21 舉行教學分享會，讓全校老師了解學生的學習情況；加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展。
6. 「資優人才庫」已建立，將會作不定期更新。

跟進：

1. 分層工作紙切合學生需要，建議來年可繼續設計不同課題的分層工作紙。
2. 同儕觀課及教學分享會成熟來年繼續進行。
3. 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

1. 中文科參加了 5 項比賽，並獲得 27 個獎項。
2. 英文科參加了 3 項比賽，並獲得 26 個獎項。
3. 數學科參加了 6 項比賽，並獲得 28 個獎項。
4. 音樂科參加了 9 項比賽，並獲得 10 個獎項。
5. 電腦科參加了 2 項比賽，並獲得 5 個獎項。

跟進：

1. 各科組老師在疫情下仍努力鼓勵學生參加不同的比賽以發展學生潛能，建議來年可繼續進行，同時亦可多鼓勵國內同學參加網上比賽，以照顧學生的不同需要。
2. 全方位學習週因疫情關係未能如期舉行，建議來年情況許可可繼續舉行。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 19/2/21 教師發展日舉行了「運用正向思維促進班級經營課程」講座。
2. 中英文科已協助佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。

跟進：

建議各科組可在不同課題加入「正向教育」元素，以強化正向教育的實踐。

中文科

關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：

1. 透過共同備課，於同儕觀課中試行不同策略。二、三、四、六年級已於本學年完成同儕觀課，課堂中以異質分組及設不同層次提問，並設挑戰工作紙，鼓勵學生挑戰高層次問題，學生反應比預期中理想。
2. 按學生學習能力，設計分層工作紙，本學年於三至六年級均已分層設計自學策略工作紙，當中按精英班、普通班及小組班設計，以照顧學生學習多樣性。
3. 教師於級會議中檢討，能於課堂上作追問，及於學生功課內(單元寫作)加上文字作回饋及追問，學生在意老師的回饋，成效不俗。
4. 已邀請部份能力較佳的學生，參與不同比賽，當中包括朗誦、書法和寫作比賽，以發揮潛能，學生表現尚可，部份學生能獲得獎項。
5. 中文科參加了「全港學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2021」，以了解本校小四學生的閱讀能力及並與其他國家的同齡學生作比較。
6. 中文科參加了「粵語正音教師培訓計劃」，進行專業交流，加強專業發展

跟進：

1. 分層工作紙設計於本年度(三至六年級)完成共 8 張工作紙，個別級任反映同一班精英班學生亦會出現能力不一的情況，高能力的工作紙或未能完全對應學生能力。下學年將繼續試行，或再調節工作紙程度，望更能照顧學生不同能力。
2. 本學年希望透過專業進修及分享，以優化教學策略，但有時外間的進修未必能對應發展項目，需多加留意，來年將繼續此發展項目，望能加強教師間的分享文化。
3. 希望可多進行拔尖，除比賽外，亦可於課堂以外時間進行一些拔尖課程。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

由於疫情停課，活動未能如期舉行，所以未能評監成效。

跟進：

本計劃於全方位學習周期間舉行中文日，透過不同活動及攤位遊戲，讓學生寓遊戲於學習。但因半天課關係，集中教學，來年將繼續舉行中文日。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

由於疫情停課，活動未能如期舉行，所以未能評監成效。

跟進：

有關圖書教學，因停課關係，未能順利進行教學，將於來年繼續推行此計劃。

英文科

關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers have established a school-based writing programme. The programme is designed horizontally and vertically to scaffold students' writing ability. The writing worksheet is levelled in three levels so as to cater for learners' diversity. From the observation of students' work, students are willing to write and they can use the sentence structures and vocabulary acquired to do the writing tasks. 2. English teachers use e-learning platforms and strategies to cater for learners' diversity. To enhance students' interest in learning English, pre-learning tasks such as multi-media materials are delivered to students. They can read the materials according to their own learning pace. Also, English teachers use iPads and e-learning platforms in lessons to arouse students' interest. Less able students are engaged in the lessons with the aid of e-learning strategies.
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. Although English teachers use e-learning tools in teaching, they may have neglected the use of the data collected from the e-learning activities to conduct follow-up measures on students' learning. Therefore, teachers' assessment literacy has to be enhanced.

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. Invited Shakespeare4All to conduct drama workshop and performance (online) for P.4 students. Students enjoy watching the videos. 2. Students participated in PTU Penmanship competition, Tai Po Sam Yuk Secondary School Writing Competition, Solo Speech Contest, etc. These competitions can broaden students' horizons and learn from other competitors. 3. Organized English activities, such as English Day, interactive English board, story sharing, etc., to enable students to have more chances to be exposed to the English atmosphere.
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. Although the suspension of class and social distancing measures have constrained the organization of certain activities, English teachers tried their best to broaden students' learning experience through holding different online and face-to-face activities. Students' participation is active.

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. Taught Chinese virtues in Theme-based Learning Weeks. 2. Immersed moral value education in the reading text in the new textbooks.
跟進：
The lessons can enhance students' positive behaviors and moral values. It is important to immerse traditional Chinese virtues in English teaching and learning.

數學科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級、三年級及五年級已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。 2. 各級已在上下學期各完成製作 8 張分層工作紙，並按學生能力派發，學生表現理想及工作紙程度亦切合學生能力。 3. 小一至小四加入試後練習冊以鞏固學生全年所學，效果理想。 4. 小五及小六試後重點溫習〈中一入學前香港學科測驗〉題型，有助學生提升應試能力。 5. 本年度共參加了 6 項數學比賽，並獲得了 28 個獎項。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層工作紙切合學生需要，建議來年可繼續設計不同課題的分層工作紙。 2. 小一至小四試後練習冊有助學生鞏固所學，建議來年可繼續沿用。 3. 小五及小六試後預留時間熟習〈中一入學前香港學科測驗〉題型，有助學生提升應試能力，建議來年可繼續預留時間作訓練。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
因疫情關係，未能舉行數學遊蹤及數學攤位活動。
跟進：
建議來年在全方位學習週加入數學遊蹤及數學攤位活動。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
因疫情關係未能舉辦親子數學遊戲設計比賽。
跟進：
建議來年可繼續進行親子數學遊戲設計比賽。

常識科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 已經於學校常識科伺服器內加入共享資源如新聞、教學資源及教師專業發展等資料夾等。 2. 因今年實體班由混合學習風格和能力的學生組成，故部份年級的課堂工作紙採用了分層題目，讓學生自選合適程度的題目完成。 3. 同事於級會時會檢討學習情況，亦有作難點跟進。
跟進：
1. 因半天上課及網課減少了學生上課時數及限制了課堂活動模式，故未能進行多元化的學習活動，影響學習成效。 2. 由於疫情關係，本年度未能作學生互評、資料搜集等課業。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 本年度因疫情關係未能進行全方位學習週及以「水」為主題進行的全年主題學習。 2. 壁報活動、趣味小息活動亦未能進行。
跟進：
1. 考慮明年以其他可進行形式推行。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. 復課後進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。 2. 協助德公組進行德公課，增進學生對中華文化的認識。
跟進：
1. 由於是以中央咪廣播形式進行，內容頗受限制及未能即時觀察學生反應。

視藝
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 推薦科任觀看電影「地球上的星星」，讓科任更瞭解一位視藝老師如何幫助一名有學習困難的學生開啟他的創造力。 2. 增添課後油畫班，讓喜愛繪畫的同學加強技巧訓練。
跟進：
1. 來年也搜集並傳送有關的資訊，方便科任參考。 2. 日後再開辦其他類別的課後訓練班，照顧不同學生的興趣需要。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 參加了三個機構提供的線上課堂活動，包括禪繞畫、配合說故事的繪畫智能動物和利用廢物做立體作品。 2. 增添了校網上的比賽資料橫幅，有效鼓勵同學參與。
跟進：
多個校外團體的活動或比賽取消了，科任需要搜集坊間更多網上藝術創作活動。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. 六年級參加了「正向生命,綻放光芒」的旗袍設計比賽，共三位同學獲獎。 2. 全校性畫題「難忘的疫情」幫助學生思考為社會貢獻的人和事，在遇上世紀疫症時大家提高齊心抗疫的正向精神。
跟進：
透過這類比賽的題材，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。

音樂科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
本年度本科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作。P.3 至 P.6 同學增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替。讓科任更能發掘學生不同的潛能。
跟進：
這個重點發展項目期望學生能在準備樂器考試那方面做得更好。希望科任能藉考試發現學生的才能(有些同學自己有學習樂器，但不積極參與音樂比賽，故科任並不知學生才能)。本年度因停課關係，未能推行，來年度繼續進行。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。讓學生藉軟件輔助，提升同學在創作上的自我完善。
跟進：
為配合本年度周年計劃(全方位學習經歷，培養學生反思能力)上年度已於期小六音樂專題進行 Ipad 教學，今年度原定延申至於小五推行，並請科任於級會時討論，將原有的專題習作修改以配合以 Ipad 進行創作(需要有自評互評)。惟本年度因受停課影響，未能安排，本年度不作檢討，來年將繼續推行。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。計劃於下學期安排教師工作坊，讓科任老師能就歌曲教學內容有效滲透正向信息強化常規課程中的正向教育元素。本年度計劃於教授歌曲中，選取不少於 20% 歌曲內容符合帶出正向思想。
跟進：
本年度科任已完成上下學期最少選單元/一首歌曲滲透正向訊息。並已於會議紀錄及進度表列出內容及相關連結。科任亦有就正向教育於課堂推行的情況作檢討。詳見各級會議檢討。

體育科**關注事項的成效與跟進****重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性****成效：**

參加教育局體育科基礎活動學習社群課研組，更新校本體育科小四至小六進度表，並於教育局主辦的小學體育教師專業交流活動與其他大埔及北區小學同工分享，亦於校內教學分享會中與同事分享

跟進：

由於停課及半日課關係，未有進行 ipad 互評及自評，因為登入太花時間，另外網課維持了一段長時間，希望實體課時讓學生多學習及練習體育技能。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能**成效：**

透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。

跟進：

1. 因疫情關係，學生及家長在家避疫，學生減少了運動，本年度 sportACT 獎勵計劃只有 120 人（佔全校人數約 18%）獲得銅獎或以上級別的獎項。
2. 由於新冠肺炎疫情，教育局宣佈半日課及社交距離措施限制，所有校隊練習暫停及沒有參加校外比賽
3. 由於新冠肺炎疫情，運動會及體適能日取消，跳繩同樂日 15-30/6 於課堂以班本跳繩比賽形式進行
4. 因小息於樓層進行，體育用具未能外借給學生，所以未有招募體育大使當服務生；另體育用具需用後消毒，由工友負責

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 在網課期間老師教授不同體育項目時也加入介紹中國出色的運動員，讓學生自己的以祖國為榮。
2. 跳繩同樂日 15-30/6 於課堂以班本跳繩比賽形式進行，有 2 項比賽，每個項目均設冠、亞、季軍。學生投入活動，希望透過是次比賽及籌款活動從而發展學生的強項、抗逆力及關心社會。

跟進：

1. 因社交距離措施限制了在課堂中分組合作方式的活動，學生少了合作機會，但老師增加學生個人示範及表演，讓學生互相鼓勵，學會欣賞別人，達到正向心理教育的效果。

電腦科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有科任參與了有關 STEM 的工作坊/講座，包括校內 MINETEST 工作坊及觀看教育城舉辦的應用程式設計工作坊（進階）短片。（超過 70%以上老師參加工作坊/講座） 2. 在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。（80% 或以上的班別有運用 TEAMS 聊天、頻道等功能照顧學生多樣性。）
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 更有系統地安排及推廣進修，並建立進修課程的資料庫，供有需要的科任查閱，以配合學科長遠發展。 2. 可將同學的創新方法在網上展示，給其他同學參考。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立了三及四年級建築團隊，同學反應熱烈，非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。 2. 在試後活動中讓同學在 MINETEST 虛擬世界中遊覽，同學的表現都十分興奮。 (超過 70%參與學生對活動感興趣。) 3. 舉行編程小組課後訓練(星期二)(80%或以上老師認同校隊訓練有助擴闊視野。參與比賽的學生中有超過 20%得到獎項。參與活動的學生中有 80%或以上認同能在活動中發揮潛能。)
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於在主題學習周的課時較原定為少，學生未能得到充份的學習體驗 2. 由於 Minetest 的介面及操作較 Minecraft 複雜，建議預備更多教程，以使同學更易掌握操作。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 所有科任都有在 TEAMS 課堂中以文字或動態貼圖等方式多欣賞學生，鼓勵他們分享作品/經驗，以提升他們參與課堂的動機。
2. 大部分學生能在 TEAMS 分享自己的作品(80%或以上的學生能在 TEAMS 分享自己的作品)

跟進：

1. 學生對於老師的鼓勵和讚賞是十分期待的，因為這使他們有很高的成就感
2. 除 TEAM 外，建議也多在網上展示出學生優異的的課堂作品，以提升學生成就感。

普通話科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
上學期進行了同儕觀課,課堂上採用異質分組活動,學生合作性良好,能照顧學生的學習多樣性。 網課上加入了電影配音練習和小組詩詞比賽,進一步優化了學與教
跟進：
網課的少部份學生缺少互動,未能及時兼顧

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 上學期進行了為期一周的主題學習周,普通話科將「中國民族文化」通過民族歌舞及學生參與互動的形式演示出來,以拓寬學生的視野。 2. 下學期也進行了為期一周的主題學習周,普通話科將「孝經」通過老師講解和卡通視頻的形式展示出來,以啟發學生的潛能。
跟進：
疫情之後,全方位學習經歷可再擴大化,例如；增加朗誦比賽、校內表演等。

圖書科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
免費使用網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」：利用平板電腦教學，透過網上閱讀教材進行自主學習，以提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。這計劃更能使學生自主學習，加強閱讀。
跟進：
來年也可以用這樣的方法以照顧不同的興趣學生，加強閱讀。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
因疫情停課未能舉辦 423 閱讀日，但亦舉辦了圖書分享及書籤設計比賽，反應熱烈。
跟進：
來年會繼續舉辦。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
已添購「正向教育」圖書(國教)，讓學生透過閱讀建立快樂和豐盛的人生。
跟進：
透過「正向教育」圖書，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。

學務組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

<p>成效：</p> <p>在校園塑造正向文化，讓學生發揮性格強項及抗逆力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本組推行網上學習自學之星計劃，利用獎項及學校網頁表揚學生能積極使用網上學習平台自學，強化學生「勤奮和堅毅」的精神，從而培養正面情緒。（24 個性格強項之一） 2. 本組定期為中英數三科，表揚及獎勵在自學方面有突出表現的學生。
<p>跟進：</p> <p>因肺炎疫情關係，活動規模有所縮小。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、常識、音樂、電腦及圖書等科目共設定 7 個學習網站，供學生以個人戶口登入使用。 2. 全年中英數三科各公佈 2 次「自學之星」名單。（上下學期各 1 次，每次每科最多 10 名） 3. 上學期獲學校網頁表揚共 95 人；下學期 87 人。 4. 各學科之學習網站，能靈活及有效地提供自學渠道，培養學生的自學能力。網上學習活動之設計生動有趣，能引起學生學習動機，效果理想，老師可多鼓勵學生使用。 5. 鼓勵學生自學是現代教育新趨勢，本組透過表揚及獎勵去推動學生養成自學的習慣。

(三) 校風及學生支援範疇

學生支援組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 安排駐校及邀請其他機構的專家包括教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)舉辦工作坊、講座等專業發展活動，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。85%或以上的參加者同意舉辦的專業發展活動有助加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。 2. 在大考後開展了識字 2 小組，提升有學習困難學生的認字技巧。但時間不足關係未能完成後測。
跟進：
1. 教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)可就特定範疇的學生，再進深一步協助教師提升「照顧學生多樣性」的技巧。 2. 下學年開學後，支援組會檢視有關學生的學習情況決定是否需要為他們續辦有關課程。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
言語治療師李姑娘在 3 月舉辦了提升敘事能力、親子伴讀技講座，超過 90%家長認為有助培養子女的正向生命。
跟進：
如下學年疫情受控制，可考慮復辦家長到校的實作工作坊，讓家長親身體驗及學習如何培養子女的正向教育。

訓育組

關注事項的成效與跟進

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
小四自理營透過宿營活動，培養學生之自理能力，並提個人行動力，以協助學生迎接高小學習生活。
跟進：
家長及學生歡迎以上活動，跟據老師反映，活動中可更全面了解學生行為個性，建立更緊密生生及師生關係。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
方小 EPIC SCHOOL 正向校園計劃： 推行校本正向教育主題 E. P. I. C.，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養學生正向心理發展。
跟進：
已就主題開展工作，包括學校佈置橫額、正向標語，並製作獎勵計劃冊子，惟因本年度多為遙距學習，獎勵計劃未能如期開展。

德公組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

雖然疫情持續，學校只能有限度復課，仍能進行3次「送菜」到社區。

跟進：

1. 因疫情持續，未能讓學生協助打理「園地」和親身送菜到社區，實在可惜。
2. 於第2次活動時，邀請家長一同參與活動，家長反應正面，繼續邀請家長一同參與。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 德公組於2019年成功向優質教育基金申請撥款20萬舉辦「好心情計劃」，協辦機構是大埔浸信會社會服務處，惟因2019冠狀病毒病疫情持續，令活動進行日期屢次改動，規模亦被迫縮減。
2. 活動內容包括：
繪出好心情講座、教師工作坊：運用正向思維促進班級經營、體驗學習活動：歷耆者、正向生命歷奇課、親子服務—愛心送暖到社區、體驗學習活動：方舟生命教育館、愛心之旅

跟進：

引入外間機構協助統籌正向活動給學生，學生可參加不同類型活動，提升其價值觀及正向思維；老師亦可省卻部份統籌活動時間，專注教學，達致雙贏局面

(四) 回顧與跟進

本年度關注事項(一)：優化學與教策略，照顧學生多樣性

本年度各科組參加了不同的計劃以優化學與教，例如：英文科及體育科參加了教育局舉辦的「學習社群」計劃，透過學校分享，老師掌握如何利用不同的教學策略，提升學與教的效能。中文科參加了「全港學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2021」，以了解本校小四學生的閱讀能力及並與其他國家的同齡學生作比較。普通話科在課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。教師發展日舉行了照顧學生多樣性講座，以提高教師對「照顧學生多樣性」的認識。「資優人才庫」已建立，將會作不定期更新。

科本方面，中文科設計分層自學策略工作紙，英文科製作校本寫作工作紙，數學科設計分層增潤工作紙，而常識科則優化反思及預習工作紙。音樂科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作，增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替，讓科任更能發掘學生不同的潛能。電腦科在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。

校方來年度仍會在全校層面及各學科層面優化學與教策略，照顧學生的多樣性。

本年度關注事項(二)：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

雖然受疫情影響，大部份活動未能如期舉行，但本年度各學科參加了不同的比賽或活動，以拓寬學生視野。例如：視藝科參加了三個機構提供的線上課堂活動，包括禪繞畫、配合說故事的繪畫智能動物和利用廢物做立體作品。音樂科本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。

電腦科建立了建築團隊，同學非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。

在試後活動中讓同學在 MINETEST 虛擬世界中遊覽舉行，編程小組課後訓練有助擴闊參與比賽學生的視野。普通話科在主題學習周將「中國民族文化」「孝經」通過民族歌舞及學生參與互動的形式演示出來，以拓寬學生的視野，以啟發學生的潛能。

本年度由於受疫情影響，故此，部份活動未能按原定計劃進行，希望來年度可繼續推行，讓學生能夠透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發潛能。

本年度關注事項(三)：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

本年度不同學科配合推行正向教育，中英文科協助佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。常識科復課後進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。視藝科鼓勵學生參加「正向生命,綻放光芒」的旗袍設計比賽。全校性畫題「難忘的疫情」幫助學生思考為社會貢獻的人和事，在遇上世紀疫症時大家提高齊心抗疫的正向精神。音樂科強化常規課程中的正向教育元素，選取能夠帶出正向思想內容的歌曲教授。體育科於課堂以班本形式進行跳繩比賽，每個項目均設冠、亞、季軍，希望透過比賽及籌款活動從而發展學生的強項、抗逆力及關心社會。

學生能夠透過不同類型的校內及校外比賽，建立為學校帶來榮譽的正面氣氛，從而發展他們的強項和抗逆力。圖書館亦添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀，建立快樂和豐盛的人生。德公組參加「好心情計劃」，學生可參加不同類型活動，提升其價值觀及正向思維。訓輔組推行「方小 EPIC SCHOOL 正向校園」計劃，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養學生正向心理發展。言語治療師舉辦提升敘事能力、親子伴讀技講座，有助培養子女的正向生命。

校方亦舉辦教師專業發展活動，加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。

由於受疫情影響，大部份活動未能如期舉行，故此，來年度會繼續推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。