

方樹福堂基金方樹泉小學



2024 至 2025 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤誠的品德；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商及教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董組成；與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2022-2023	191
2023-2024	191
2024-2025	191

各級每週授課節數分配表

科目 年級	中文	英文	數學	人文	科學	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	生教	圖書	總計
一年級	10	9	8	3	2	2	2	3	2	1	1	1	44
二年級	10	9	8	3	2	2	2	3	2	1	1	1	44
三年級	10	9	8	3	3	2	2	3	2	1	1	1	45
四年級	10	9	8	3	3	2	2	3	2	1	1	1	45
五年級	10	9	8	3	3	2	2	3	2	1	1	1	45
六年級	10	9	8	3	3	2	2	3	2	1	1	1	45

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 15 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	1	2	3	3	3	3	15 班
男生人數	21	24	55	46	46	53	245
女生人數	5	27	25	30	27	27	141
學生總數	26	51	80	76	73	80	386

(四) 我們的教師

1. 教師編制

本年度本校共有教職員 33 人，包括 1 位校長、2 位副校長、5 位小學學位教師、23 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師)、1 位文憑教師及 1 位合約老師。

2. 教師學歷全校 97%老師擁有學士學位，47%老師擁有碩士學位，特殊教育培訓方面，58.1%老師達基礎資格，22.6%達高級資格，22.6%達專題資格。

3. 教學經驗

年資	百分率
0-4 年	12%
5-9 年	19%
10 或以上	69%

乙、學校報告

本年度是 2022-2025 年度的學校發展周期的第三年。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能，部分舉辦活動如下：

- 24 年 9 月：舉辦多元智能開放日
- 25 年 3 月：進行「送菜到社區」活動
- 25 年 4-7 月：分別參與第一屆香港升學教育展、第十三屆深港國際教育展及第二屆（大灣區）香港一條龍學校教育展
- 25 年 7 月：舉辦絲綢之路文化藝術教師及家長工作坊

1.2 教師專業發展

1.2.1 24-25 年度全校層面教師發展活動如下：

- 24 年 12 月：參加了學與教博覽
- 25 年 1 月：參加了北區聯校教師發展日（國家安全教育深化講座）
- 25 年 5 月：舉辦言語治療工作坊
- 25 年 7 月：舉辦絲綢之路文化藝術教師及家長工作坊

1.2.2 24-25 年度各科組發展重點項目如下：

- 中文及英文科：小學跨語文科協作學習社群：將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質
- 體育科：參加教育局體育科基礎活動學習社群課研組

1.2.3 24-25 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 2464.5 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 77 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

由 2020/21 學年起，新入職教師的培訓不適用，在職教師的培訓已達標。晉升前須符合的培訓則仍在進行中。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。

- 貫徹以下三個關注事項：
 - (一) 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性
 - (二) 擴闊學習經歷，發展學生潛能
 - (三) 透過服務學習，成就良好公民

1.4 家長教師會 / 家長活動

1.4.1 家長教師會

2024-2025 年度家長教師會代表為岑婉儀副校長、王偉玲主任、張廣宏主任、楊詠琳老師及張珮文社工。

1.4.2 家長活動

本年度亦舉辦了不同主題的家長講座，例如：「父母減壓秘方」及「手機及網絡成癮」等等。亦舉辦了各式各樣的家長活動，例如：聖誕花環工作坊、禪繞畫工作坊及園藝治療體驗。並於 28/11/24 舉行了家教會親子旅行。15/2/25 舉行了新春團拜活動。10 月份、12 月份及 4 月份分別舉辦了「分級家長座談會」、「小六升中選校家長會」及「小五升中家長會」。

1.5 2025-2026 年度小一收生

預計 2025-2026 年度本校小一共開設 2 班，每班人數約 25 人。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

成就：

- ◆ 中文科及英文科參加教育局「小學跨語文科協作學習社群：將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質」，並參與教育局定期舉行的共同備課會議及專業分享會，引入專家指導，優化教學設計。
- ◆ 各科組在共同備課中以教學難點引入，並討論教學策略，透過不同的教學活動以照顧學生的不同需要，完成後亦定期檢視學生成效。
- ◆ 中文科(小三、小四、小五)、英文科(小三、小四)數學科(小一、小三、小四、小六)、人文科(小二、小六)、科學科(小一、小四)及普通話科(小一)已完成同儕觀課，課堂中以學生難點作引入，並透過不同的活動、分層工作紙及不同層次提問等，以增加生生互動和師生互動，提升學生的學習興趣，加強不同學生的學習效能。
- ◆ 推行分層課業、挑戰題、異質分組及不同層次提問，照顧能力差異。運用電子學習工具（電子黑板、Teams 平台）及實作評量（數學、科學科），提升互動與學習興趣。
- ◆ 同儕觀課覆蓋多學科（中、英、數、人文、科學），並舉辦全校教學分享會，推動反思文化。
- ◆ 科任均能加強共同備課會議內容，檢視及針對去年教學難點，討論應對策略，並在每單元共同備課紀錄中顯示對應策略，以照顧學生多樣性。如：分層的增潤工作紙，並同時在每單元完成教學後檢視學生學習成效。
- ◆ 中文科已於各級已完成校本圖書教學，增潤教學材料，強化價值觀教育。
- ◆ 已完成更新三、五、六年級的中文說話訓練，加強同學口話表達及組織能力。三年級設計針對 TSA 的說話訓練，五年級則為言語治療師入班協作，內容為口頭報告及小組討論，成效正面。
- ◆ 各科利用 TEAMS 平台發放學習連結，幫助未掌握課堂知識的學生鞏固學習。
- ◆ 數學科方面，小一至小四試後練習冊強化運算能力；小五、小六針對中一入學測驗題型訓練。另外，新增實作評估及探究活動，整合為數學活動冊，優化評估方式。
- ◆ 在人文科方面，每個年級均已最少進行一次課堂討論技巧訓練，從而提升學生的說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧。
- ◆ 已參加教育局課程發展處舉辦小學人文科學習圈，學習圈會舉辦不同活動，旨在提升教師教授小學人文科的學與教效能。
- ◆ 製作科學探究記錄冊，透過多元化的課業形式，例如做實驗、繪圖等，讓不同學生均有機會展示能力和學習成果。
- ◆ 視藝科方面，四年級和五年級加強了圖書教育，每班皆有 6 本視藝書籍，讓學生輪流依次閱讀。
- ◆ 本年度一至六年級於三個學期也會選定一課次運用資訊科技進行音樂教學，並且紀錄在進度表。
- ◆ 本科持續優化提供多元化的評估模式包括聆聽和樂理、歌唱及專題習作等。
- ◆ 更新體育科考試評分準則以迎合體育科於 2026/27 學年的「校內成績評估」調整辦法。
- ◆ 能力較強的電腦小老師以強帶弱的策略能有效幫助能力較弱的學生完成指定課業。

- ◆ 電腦科方面，同學在課堂能有機會應用跨科知識完成作品，強化了學生運用軟體或知識解決問題的能力。
- ◆ 推行 STEAMBOX 試後 STEAM 拼砌積木活動，結合不同機械主題，幫助低年級學生提升解難能力及創意。
- ◆ 本年度已購買學習軟件 Wordwall 及 RainbowOne 的戶口，供教師及全校學生使用，以利用資訊科技協助學生學習。
- ◆ 於下午放學後時段及星期六上午設校隊訓練，項目多元化，涵蓋不同學科範疇，如奧數、跆拳道、敲擊樂、水墨畫、STEAM、欖球、書法、中國舞、合唱團、足球、籃球、小提琴、花式跳繩等，為有特別專長的學生作資優培訓。

反思：

- ◆ 建議分層教學除了按學生的能力分組外，亦可嘗試按學生的興趣及學習風格分組，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。
- ◆ 全校教學分享會，讓全校老師了解學生及各科的學習情況；加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展。
- ◆ 同學未有善用網上學習資源進行自學，如階梯閱讀空間。
- ◆ 部分學生未充分利用預習影片。
- ◆ 在科學科方面，未有分層課業，以照顧不同學生的學習需要。於課業及課堂活動中亦欠缺學生自評及同儕互評，讓學生持續檢視自己或同儕的學習效能，反思並調整學習策略。
- ◆ 不適宜從圖書公司網頁訂購，因為得到的訊息不足瞭解那些書本是否適合學生，需要到實體店翻看書籍才可以知道是否真正適合學生程度和興趣。不過實體書店不多，且很多書籍內容很相近，需時搜羅查看。
- ◆ 學生對利用書商的電子教材製作宣傳片段十分感興趣，能按照影片的內容加入不同的聲效，有部分同學能夠發揮創意，自行創作不同的聲效，使影片的音效更加豐富。學生能以小小作曲家進行樂句創作，因有軟件的輔助，對於分辨不同的樂句有了進步，亦能夠在五線譜上透過辨別旋律的動向區分樂句。
- ◆ 宜更新高小課程表中的體育項目或加入一些新興運動單元。
- ◆ 根據教師問卷有關教學軟件的使用率，建議 2526 年度只續購 Wordwall。
- ◆ 建議增加更多元化的活動選項，並設計針對特定學習需求的專項活動，以提升學生的參與感和學習效果。

回饋與跟進：

- ◆ 下學年繼續舉行全校教學分享會，讓全校老師了解學生及各科的學習情況。亦能加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展。
- ◆ 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。

- ◆ 結合校外機構資源（如長者中心服務），豐富學習經歷。下學年規劃全校性跨科服務活動，強化公民責任。
- ◆ 建議科任多加鼓勵並安排時間讓學生登入自學網站完成預習。
- ◆ 持續優化科學探究記錄冊的設計，加入分層元素，如挑戰題等，並加入學生自評表或同儕互評表。
- ◆ 增購一些內容多樣化的視藝科書籍。
- ◆ 學生可以在家中安裝相關音樂軟件，靈活安排自己練習時間，增強學習的效果。
- ◆ 有些同學有學習樂器，但不積極參與音樂比賽，故科任並不知學生是否有研習樂器，樂器評估能夠提供一個機會給他們展現才能，還增強了他們的自信。會著手提升同學的體能水平及初小的基礎活動能力。
- ◆ 宜提升同學的體能水平及增強學生參與體育活動的興趣。
- ◆ 繼續運用教學資源網頁，鼓勵同學在線下也能學習到跨科的知識。
- ◆ 持續關注學生多樣性需求，設計適應不同學習風格的活動，並融入電子學習工具（如互動電子黑板）以提升互動性。
- ◆ 增加活動中的互動環節，鼓勵學生主動參與實踐，提升學習動機。
- ◆ 定期收集學生及教師反饋，根據實際情況調整活動內容及形式，確保最佳學習效果。
- ◆ 本年度未能啟動點讀筆借用項目，建議 2526 年度跟進此項目，以協助 SpLD 學生學習。

重點發展項目二：擴闊學習經歷，發展學生潛能

成就：

- ◆ 透過境外學習、主題學習活動及教育性參觀活動，積極為學生提供合適、多元化的學習經歷，發展學生的個人潛能。本校安排靈活的學習模式，透過參觀、搜集資料、討論、匯報及展覽等活動，進行跨學科課程統整。透過多元化活動，提升學生的學習動機及興趣，擴闊學習經歷。
- ◆ 選取圖畫書《塑膠島》，參與小學跨語文科協作學習社群，並參與教育局安排的進修。透過跨科學習經歷，提升閱讀的廣度和深度。同學在主題學習週期間完成相關小冊子，整體表現理想。
- ◆ 中文科與德公組、普通話科合作舉辦「中華文化日」，透過活動及遊戲加強學生對語文及中國文化的認識和興趣，學生反應熱烈、投入。
- ◆ 中文科已邀請圖畫書作家到校主持講座，對象為一至三年級學生。活動包括作家演譯故事、分享創作歷程及與學生互動環節，學生反應正面。
- ◆ 優化校隊訓練模式，新增小四奧數班，銜接三年級潛力學生，及作為小五及小六奧數隊的第二梯隊。
- ◆ 推薦學生參加香港理工大學資優教育課程及暑期奧數班。
- ◆ 人文科以「做個好公民」為主題進行全年主題學習，所有年級學生都已出席一個講座和參與一項活動。
- ◆ 透過科學探究活動，提供機會讓學生應用所學的科學知識，讓學生發揮創意，培養科學精神
- ◆ 科學科舉辦講座和戶外活動，讓學生將科學知識與生活連結，強化科學概念和知識。
- ◆ 視覺藝術科組織了兩次校外參觀 M+博物館活動，擴闊了對視覺藝術的認識，兩次活動分別讓學生體會到建築美學和探索視覺文化館藏和學習集體創作。
- ◆ 音樂科與普通話科合作，於中華文化日舉行的週次，教唱不同的詩詞歌曲及中國民謠，頌揚中國文化。
- ◆ 本年度的校園音樂工作坊，音樂新視野——人聲樂團「A cappella」在校內成功舉行，學生表現欣賞和投入。
- ◆ 本校 35 週年校慶特別舉辦了「舊曲新詞」親子創作比賽及方小好聲音歌唱比賽，讓家長和小朋友一同慶祝校慶。
- ◆ 邀請不同的體育總會到校進行體驗課，令學生可以接觸到更多的運動項目。
- ◆ 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃和體適能獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。
- ◆ 鼓勵同學多瀏覽和多使用健康網站及應用程式，參加包括「2024/25 優秀網站及應用式選舉」、「2024-2025 健康貼圖設計大賽及工作坊」，提高學生的資訊素養。
- ◆ 舉辦無人機群飛才藝表演，展現學生技能，提升自信心及成就感。
- ◆ 本年度舉辦了兩團國內交流活動，包括：
第一團：2025 年 3 月 25 日(二)四年級「深圳航空科技探索之旅」。

第二團：2025 年 3 月 25 日(二)至 28 日(五) (共 4 日 3 夜) 舉行五年級「南京歷史文化探索之旅」交流團。

讓學生能親身感受和認識深圳的最新航空科技發展，了解南京的歷史文化，欣賞古建築風格和特色，並增加學生對國家發展的認識。

- ◆ 參與教育局的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，學生能參與不同活動，加深對祖國的認識，培養國民身份認同，例如：「國慶特備節目：故宮學習之旅——『中華文明溯源』特別展覽」讓學生加深對國家歷史的認識。
- ◆ 「L. E. A. P. LEAGUE 躍動童盟」正向教育校園
本年度繼續以「L. E. A. P.」為學校訓育及輔導主題，以正向心理學為基礎，以當中 24 個正向性格特徵其中 4 個為主要訓輔主題，包括「LOVE OF LEARNING 愛學習」、「ENERGETIC 齊活力」、「APPRECIATION 懂欣賞」、「PERSISTENCE 學堅持」，透過圍繞主題推展活動與不同科組協作，培養我校學生正向心理發展，加強能力感及自信心，推動學生發展潛能。
- ◆ 方小 L. E. A. P. day 訓輔主題啟動禮暨服飾日：於 27/09/2023 舉行透過全天的主題（欣賞）活動，學生穿着其欣賞人物性格特質、角色、職業等的服飾，教師亦穿着與教師本業不同的服飾，讓學生從中了解教師所欣賞的事物特質，培養學生的正向價值觀。是次活動更與德育及公民組合辦，為香港公益金籌募善款，令是次活動更具意思。
- ◆ 「L. E. A. P. LEAGUE SUPER KIDS」：沿用好人好事表揚計劃模式，以「L. E. A. P.」中 4 個主要訓輔主題予老師表揚在相關方面值得欣賞的學生。本年度已完成 4 期，每一期已安排受表揚學生一次外出體驗學習活動。
- ◆ LEAP OUT 跳出課室系列：計劃為小一至小四安排一次全級參與，以學生成長為主題的「跳出課室」學習活動，由一系列的外出日營活動，豐富學生的學習經歷，激發學生潛能，促進學生個人成長。
- ◆ 小一親子同樂日：於 23/11/2024 小一親子參與「黑暗中對話」體驗館親子活動，活動中家長和子女處身在完全黑暗的環境，在導賞員的帶領下，完成各項活動，強化親子關係，促進親職教育，協助小一學生適應校園生活。
- ◆ 方小小二成長日營：於 21/3/2025 舉行方小成長日營，透過師生共同參與農耕體驗活動，培養學生的承擔精神。
- ◆ 方小小三挑戰日營：於 21/2/2025 舉行方小挑戰日營，透過師生共同參與高結構歷奇活動，培養學生自信及勇於接受挑戰的精神。
- ◆ 方小 JAMBOREE 小四自理紀律營：於 18/10/2024-19/10/2024 假香港洞梓童軍中舉行，透過師生共同參與的露營及歷奇活動，強化師生關係，加強學生自理強力，學習自律。
- ◆ 本年度更新了多元智能課上課形式，設特定及循環組別兩項，學生能接觸更多的學習範疇，加強學生的智能發展和體藝發展。
- ◆ 全體六年級學生於畢業典禮中完成畢業話劇演出，學生表現投入，演出成功。
- ◆ 星期六設興趣班(陶藝、KPOP、珠心算、足球、乒乓球、小結他、劍橋英語班、STEAM 實驗班、魔術、繪畫班)，讓學生自選感興趣的課程，全校約 1/3 學生參與，出席率理想。
- ◆ 約 40%學生於才藝展作演出，展示學習成果。
- ◆ 下學期於小息和午息時段增設每月不同主題的級本活動，如運球、拋接等，提供更多機會讓學生作不同競技及運動。

反思：

- ◆ 各科組老師積極鼓勵學生參加不同的比賽以發展學生潛能，建議下學年可繼續進行，同時亦可多鼓勵國內同學參加網上比賽，以照顧學生的不同需要。
- ◆ 可增加中文寫作班的節數，豐富同學更多學習經歷，讓同學有更充裕的時間創作，也可讓導師有更多的回饋時間。
- ◆ 學生對比賽參與度提高，部分主動詢問未來賽事。
- ◆ 需更廣泛提升全校數學水平，而非僅聚焦拔尖學生。宜增加整體學生對參與體育活動的興趣。
- ◆ 部分年級未有安排科學科講座或戶外活動。
- ◆ 搜羅各區可供藝術參觀的活動，然而有些活動是不適宜組織團體參加的。
- ◆ 同學參與比賽，機構大都不會退回作品，同學沒有機會展示佳作。
- ◆ 同學於各類型表演積極投入，十分享受表演過程，認同透過音樂活動能提升他們對學習音樂的興趣。
- ◆ 本學年參加校際音樂節的人數比上年度增加了。校隊小提琴隊也全員參加。這次音樂比賽不僅讓學生們有更多機會表現自己，也增強了他們的音樂素養和自信心。
- ◆ 需要提升整體學生對參與體育活動的興趣。
- ◆ 活動強調團隊合作，顯著提升學生的溝通與協作能力，對社交技能發展有積極影響。
- ◆ 擴展學生學習經歷，豐富學生的內心涵養，例如：參加其他學校聯誼活動、訪問深港姊妹學校，增長見識。並多用普通話與他人對話。
- ◆ 來年將有計劃地推行跳出課室活動，使不同級別的學生都能擁有相關的學習經歷。
- ◆ 多元智能課的新模式能令學生嘗試更多不同範疇，但循環組別的學生會對所學的內容印象稍欠深刻。
- ◆ 六年級畢業話劇的主題宜作審視，盡量避免涉及宗教色彩。
- ◆ 於才藝展表演的學生比例較少。
- ◆ 學生於星期六興趣班出席理想，但個別組別的參與人數偏少。

回饋與跟進：

- ◆ 新增新興體藝訓練，以培育學生學習的興趣。
- ◆ 各科科任可多留意學生的長處和興趣，如寫作、書法、朗誦等、鼓勵他們多參加不同的活動或比賽，從而發揮所長。
- ◆ 課程組與各科主任進行跨學科閱讀的檢討，跟進來年跨學科閱讀教學的內容。
- ◆ 各科科任會持續關注坊間舉辦的比賽，加入校網中和派發相關資料給同學積極參與。
- ◆ 期望在下學年學生能夠依據自己的興趣去參與不同的訓練隊伍。
- ◆ 來年作仔細規劃，安排各年級學生於科學科出席一個講座或參與一項活動。
- ◆ 若有一些活動是不適宜以團體參與的(例子：渣打藝趣嘉年華)，視藝科主任可以用坊間活動快訊形式，由科任在 TEAMS 發放給學生，讓學生可以有多些接觸藝術的渠道。

- ◆ 視藝科任須要把部分同學較高水準的參賽作品列印出來或利用前院大螢幕播放參賽作品，不需定時便可以安排展出，讓其他同學可以觀賞。
- ◆ 期望在下學年 P1 多元智能課全級進行節奏及樂器訓練，為校隊選拔隊員，學生能夠依據自己的興趣參與訓練隊伍。
- ◆ 引入不同的體育項目到校進行體驗課，令學生可以接觸到更多的運動項目從而增強學生參與體育活動的興趣。
- ◆ 與校外機構合作，組織更多教育性參觀及比賽，進一步擴闊學生視野。
- ◆ 建議加長多元智能課循環組別的時間，由四節改至五／六節。
- ◆ 宜及早與籌劃話劇的機構商討戲劇主題。
- ◆ 低年級班級較小，建議一、二年級可作全級的訓練，讓學生能於才藝展中演出。
- ◆ 會持續觀察興趣班出席人數，另報名人數較少的項目，會於來年重新考慮開班組別。

重點發展項目三：透過服務學習，成就良好公民

成就：

- ◆ 各科在常規課程中加入不同的價值觀教育，培養學生積極自信的態度，協助學生發揮所長，為未來做準備。
- ◆ 各科組透過不同的學科活動及體驗，讓學生擴闊個人的接觸層面，幫助學生培養正確的價值觀，並朝正確的目標及方向邁進。
- ◆ 中文科與訓輔組的「愛心大使」合作，於樓層小息時，「愛心大使」運用點讀筆協助一年級同學認讀生字。
- ◆ 邀請高年級學生主持數學活動（如乘法急口令比賽），培養領導力。課堂中推行小老師，促進生生互動與同儕學習。
- ◆ 已提名兩位同學為藝術發展局舉辦的校園藝術大使，協助鼓勵和推動視覺藝術。
- ◆ 同學能夠在週會或其他典禮上帶領同學們唱校歌及作為司琴，演出的同學樂在其中。從而增強學生的自信心和肯定自己的能力。
- ◆ 早操服務生，在周四早操時帶領各班進行早操。
- ◆ 已訓練 IT 大使協助老師進行午息電腦室活動。
- ◆ 學生透過服務學習活動，提升溝通、組織及解難能力，展現積極參與及領導力，促進良好公民素質的發展。
- ◆ XSTEAM 大使有效引導同學參與活動，營造積極的學習氛圍，同時為低年級學生樹立榜樣。
- ◆ 透過舉行親子賣旗活動，讓家長帶領子女實踐服務精神，學習關懷有需要的人，並增進親子關係。
- ◆ 本年度五至六年級班會為低年級舉行以「L. E. A. P. 」為主題的攤位活動，參與同學反應熱烈。

反思：

- ◆ 各科組定期舉辦不同活動，活動中亦邀請高年級作協助，增加學生的自信，同時亦為低年級同學作良好的榜樣，建議下學年可以繼續，同時全校亦可舉行跨科活動，並讓高年級同學作協助。
- ◆ 服務機會多集中於能力較高學生，需擴大學生的參與度。
- ◆ 要預早培養校園藝術大使接班人選。
- ◆ 由於第一、二學期較少機會舉行週會，學生沒有機會現場領唱校歌。
- ◆ 未有時間為 IT 大使及 Inno Lab 大使進行持續性的訓練，因此 IT 大使及 Inno Lab 大使在協助活動上仍有不少的進步空間。
- ◆ XSTEAM 大使在活動中展現高度責任感及參與度，但部分學生在組織活動時需更多指導以提升效率。
- ◆ 建議增加跨年級合作機會，讓高年級學生帶領低年級學生參與服務學習，強化榜樣作用。
- ◆ 大部份學生及家長初次參與賣旗活動，經驗不足但反應正面，並積極籌款。
- ◆ 宜積極招募制服團隊的新成員。
- ◆ 高年級的校隊成員或可作示範，在小息/午息時段作指導，教授低年級學生不同技能。
- ◆ 鼓勵學生多參與不同的服務崗位。

回饋與跟進：

- ◆ 下學期規劃全校性跨科服務活動，強化公民責任。

- ◆ 結合校外機構資源（如長者中心服務），豐富學習經歷。
- ◆ 教導更多有需要的同學，在「愛心大使」的協助下，自行使用點讀筆自學。
- ◆ 下學年規劃更多活動，讓不同學生都有機會參與服務。並定期檢視服務學習的學生覆蓋率，確保機會均等。
- ◆ 要在四年級的時候，預早通知該級同學翌年會被甄選為校園藝術大使，讓四年級同學為未來下一年計劃提升自己的表現。挑選原則未必以獲得校內校外獎項較多為準則，更重視的是他們有沒有對這一科的熱誠。
- ◆ 期望下學年能夠成立音樂大使，讓有學習樂器的同學，帶領一些音樂活動，以此發揮學生的強項，建立學習型社群。
- ◆ 宜舉辦一些服務生聚會或活動以鼓勵和肯定學生的付出。
- ◆ 將為各項服務大使進行持續性的訓練或培訓，從而令他們令更有信心地協助各項活動。
- ◆ 擴展大使角色，鼓勵參與服務校外人士的活動例如幼稚園 STEAM 工作坊，將服務學習延伸至更多層面。
- ◆ 多參與賣旗活動以令家長和學生實踐為人服務的精神
- ◆ 希望下學年可擴大制服團隊規模，於學校活動中提供不同服務。
- ◆ 可提供更多不同機會，讓校隊成員表演，或可融入社區，到幼稚園/老人院等表演，展示才能。

(三) 回顧與跟進

本年度關注事項(一)：優化課堂學與教策略，照顧學生多樣性

本年度各科組參加了不同的計劃以優化學與教，例如：中文及英文科參加了小學跨語文科協作學習社群；將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質及體育科參加了教育局舉辦的「學習社群」計劃，透過學校分享，老師掌握如何利用不同的教學策略，提升學與教的效能。兩者皆能優化校內語文科的跨課程閱讀及體育科的課程。各科在課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。並舉行了照顧學生多樣性學習講座，以增潤教師的相關教學策略。

科本方面，中文科設計分層自學策略工作紙，英文科製作校本寫作工作紙，數學科設計分層增潤工作紙，而人文科則優化反思及預習工作紙。科學科任於分級會議中共同商議各單元的探究活動，培養學生科學探究和解決問題的能力，在課堂上施教，最後進行檢討，以便持續優化教學。音樂科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作，增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替，讓科任更能發掘學生不同的潛能。電腦科在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。

校方來年度仍會在全校層面及各學科層面優化學與教策略，照顧學生的多樣性。

本年度關注事項(二)：擴闊學習經歷，發展學生潛能

本年度各學科參加了不同的比賽或活動，以拓寬學生視野。例如：視藝科參加了不同機構提供的填色比賽或設計比賽，讓不同興趣和能力的學生更能發揮所長。音樂科本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。電腦科建立了建築團隊，同學非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。在試後活動中讓同學在 STEAMBOX 計劃中發揮創意，編程小組課後訓練有助擴闊參與比賽學生的視野。普通話科在中普日將中國文化的精髓和神韻通過民族歌舞及學生參與互動的形式演示出來，以拓寬學生的視野，以啟發學生的潛能。

希望來年度可繼續推行，讓學生能夠透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發潛能。

本年度關注事項(三)：透過服務學習，成就良好公民

本年度不同科組都配合推行服務學習，中文科的「中文大使」小老師教導一年級同學認讀生字。英文科的英語大使協助活動的推行。數學科及電腦科亦有科本活動的服務生，是老師的小助手。視藝科的視藝大使，協助老師通傳訊息和推廣視藝活動。音樂科安排同學於週會時帶領全校同學唱校歌，增強學生的自信心和肯定自己的能力。體育科多於不同的活動設立服務生，從而提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

學生能夠透過不同類型的校內及校外活動擔任服務生。學校要鼓勵同學專注學習之外，亦要關心社會的需要，培養服務他人的精神。圖書館亦設閱讀大使，他們會錄製圖書分享，這不單培養「愛閱讀、樂分享」的良好習慣，並從中有所得著。訓輔組推行「送菜到社區」計劃，配合其他科組活動，以培養學生對他人的關愛。

校方亦可會繼續舉辦教師專業發展活動，加強教師對服務學習的實踐。

學校積極鼓勵學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

(四) 學生表現

4.1 學生的態度和行為

本校學生態度正面，大多知禮守規，秩序良好。他們喜愛校園生活，樂於學習，踴躍參與課堂學習及課餘活動。他們性格積極樂觀，朋輩相處亦融洽，彼此接納及包容，展現關愛精神。師生關係良好，學生樂意與老師溝通及連繫，彼此存在信任。學生具責任感，謹守崗位，稱職盡責。學生同時建立同班、同級及跨級的連繫，高年級樂意照顧低年級學生，學生均能透過具體行動表現對同學的關心，盡顯互助互愛的精神。

本校透過校本輔導活動、舉辦講座及於周會講解公民責任，培養他們的勤勞及守法守規的態度，同時加強班級經營，從「班級」開始落實「培育學生尊重他人的態度及責任感」。

4.2 學業表現

持分者對學與教的觀感

學校持分者問卷調查

調查項目	學生	家長	教師
(1) 我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.6
(2) 我對教學的觀感	4	/	4.2
(3) 我對學校課程和評估的觀感	/	/	4.2

註：(5 代表非常好；4 代表好；3 代表中立；2 代表不好；1 代表極不好)

辦學團體設有不同獎學金，如：方樹泉獎學金、方潤華獎學金等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

4.3 學業以外的表現

組織名稱/活動項目	獎項
語文科	
小學中文硬筆書法比賽	金獎、銅獎及優異獎
第 76 屆朗誦節普通話詩詞集誦	季軍
中華文化在《古典成語》創意戲劇比賽	榮譽獎
2024-25 年度聯合國可持續發展目標辯論比賽	亞軍
第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽	優異獎
第五屆親書法家中文硬筆書法比賽	優異獎

數學科	
第十六屆伯特利盃數學多元挑戰賽	二等獎及三等獎
第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	一等金獎、金獎、銀獎、銅獎及優異獎
華夏盃 初賽 2025	二等獎及三等獎
2025 香港小學數學精英選拔賽（計算競賽）	三等獎
2025 香港小學數學精英選拔賽（數學競賽）	三等獎
2025 香港小學數學精英選拔賽（總成績）	三等獎
數學思維大激鬥 2025	銅獎
華夏盃 晉級賽 2025	三等獎
2024-2025 年度全港小學數學比賽(北區)	優良獎
體育科	
北區分齡游泳比賽 2024 女子青少年 4x50 米自由泳接力	亞軍
元朗區校際舞蹈比賽 2024	金獎
第六十一屆學校舞蹈節(高年級組群舞)	優等獎
第六十一屆學校舞蹈節(高年級組三人舞)	優等獎及編舞獎
柔道會邀請賽 2025 (28A 公斤級別)	季軍
青躍盃舞蹈比賽	編舞獎及創作舞蹈(獨舞)金獎
全國運動會元朗體操賽 2025	預備級 B 組球操及徒手操、個人全能冠軍
藝術體操及體操舞蹈比賽	B 組球操、徒手操第一名
全港藝術體操分齡比賽	B 組球操、徒手操第三名
全能跳繩挑戰賽 2025 小學全能表演賽	第二名
第 53 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
第 53 屆全港公開舞蹈比賽(四人舞)	銀獎
北區小學校際田徑比賽(男子特別組推鉛球)	第二名
北區小學校際田徑比賽(男子乙組跳高)	第二名
北區小學校際田徑比賽(男子丙組 60 米)	第二名
北區小學校際田徑比賽(男子丙組跳遠)	第三名
北區七人欖球挑戰賽(碟賽)	冠軍
第十七屆北區小學籃球邀請賽(男子碟賽)	季軍
第六屆粵港澳大灣區藝術展演(香港賽區)舞蹈大賽	金獎

STEAM	
第三屆粵港澳大灣區技能競技賽-2024 星際探索	銅獎
全港學界無人機挑戰賽 2025	一級認證
抗震工程師大賽 2024	殿軍
大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	三等獎
四驅車極速大賽	亞軍
報紙抬高雞蛋大賽	冠軍
香港學界無人機足球公開賽 2025	一等獎
視藝科	
「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽	創意獎及優異獎
消防安全海報創作比賽(高小組)	冠軍
「細看多元社區・共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2025	優異獎
全港小學旗袍填色比賽	優異獎
粵港澳大灣區全能藝術家比賽-繪畫組	金獎
「慶祝東江水供港 60 周年」小學親子繪畫比賽(高小組)	冠軍
「一家一劃」系列《 HA Go 親子 海報設計比賽 》	優異獎
美化行人隧道繪畫設計比賽	優異獎
《樂在北區》創意吉祥物設計比賽(高小組)	優異獎
「我的中國心」香港青少年國情體驗視頻徵集展映	優異獎
第十屆國際紫荊盃繪畫大賽(高小組)	冠軍
「世界防癆日 2025」四格漫畫創作比賽	季軍
第九屆旗袍設計全港小學邀請賽	優異獎、良好獎及入圍獎
喜氣洋洋賀蛇年繪畫比賽(兒童高級組)	銀獎
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-2025	優異獎
第十七屆品德教育漫畫創作比賽	亞軍及優異獎
音樂科	
粵港澳姊妹學校歌詠比賽	二等獎
聯校音樂大賽 2025(小學合唱團)	銀獎
第 15 屆北區小學音樂比賽團體項目(合唱)	亞軍
第 77 屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏)	銅獎
第 77 屆香港學校音樂節(分級小提琴獨奏)	銅獎
第 77 屆香港學校音樂節(揚琴獨奏)	銅獎
第 77 屆香港學校音樂節(箏獨奏)	銅獎

(五) 財政報告

承上結餘 (政府資助及學校津貼)	23-24 結餘	24-25 收入	支出 (\$)
I. 政府資助	2,670,531.28		
(1) 營辦開支整筆津貼			
甲、基本津貼		1,044,006.47	3,470,329.48
其他收入		499,364.96	
乙、特定津貼			
① 行政津貼 / 修訂的行政津貼		918,540.00	1,326,688.57
② 學校發展津貼		532,963.00	667,135.04
③ 資訊科技綜合津貼		434,172.00	904,104.57
④ 空調設備津貼		377,625.00	355,001.00
⑤ 新來港學童支援計劃津貼		86,248.00	0.00
⑥ 學生輔導服務津貼		78,616.00	278,376.00
⑦ 成長的天空津貼		150,938.00	148,056.00
⑧ 校本管理額外津貼		53,385.00	3,524.10
⑨ 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00
⑩ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00
		4,192,940.43	
小結：		6,863,471.71	7,153,214.76
(2) 其他津貼			
1. 家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,544.92
2. 學習支援津貼	382,303.50	1,287,351.00	1,415,696.98
3. 校本課後學習及支援計劃	1,312.99	93,000.00	96,878.60
4. 德育及國民教育支援津貼	261,146.00	0.00	78,032.80
5. 姊妹學校計劃津貼	115,822.43	165,439.00	160,933.54
6. 推廣閱讀津貼	32,599.00	33,088.00	38,265.25
7. 全方位學習津貼	20,566.21	560,519.00	566,836.63
8. 支援非華語學生的中文學與教津貼	75,408.27	159,041.00	197,274.00
9. 一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	0.00
10. 校園・好精神一筆過津貼	54,942.00	0.00	54,467.18
11. 小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	15,784.10
12. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	222,000.00	0.00	130,079.72
13. 支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA 60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	42,530.00
14. 推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼		200,000.00	0.00
15. 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼		200,000.00	112,180.65
	1,886,100.40	2,698,438.00	
小結：		4,584,538.40	2,931,361.57
II. 學校津貼 (一般津貼)			
① 捐款		363,000.00	281,800.00
小結：		363,000.00	281,800.00