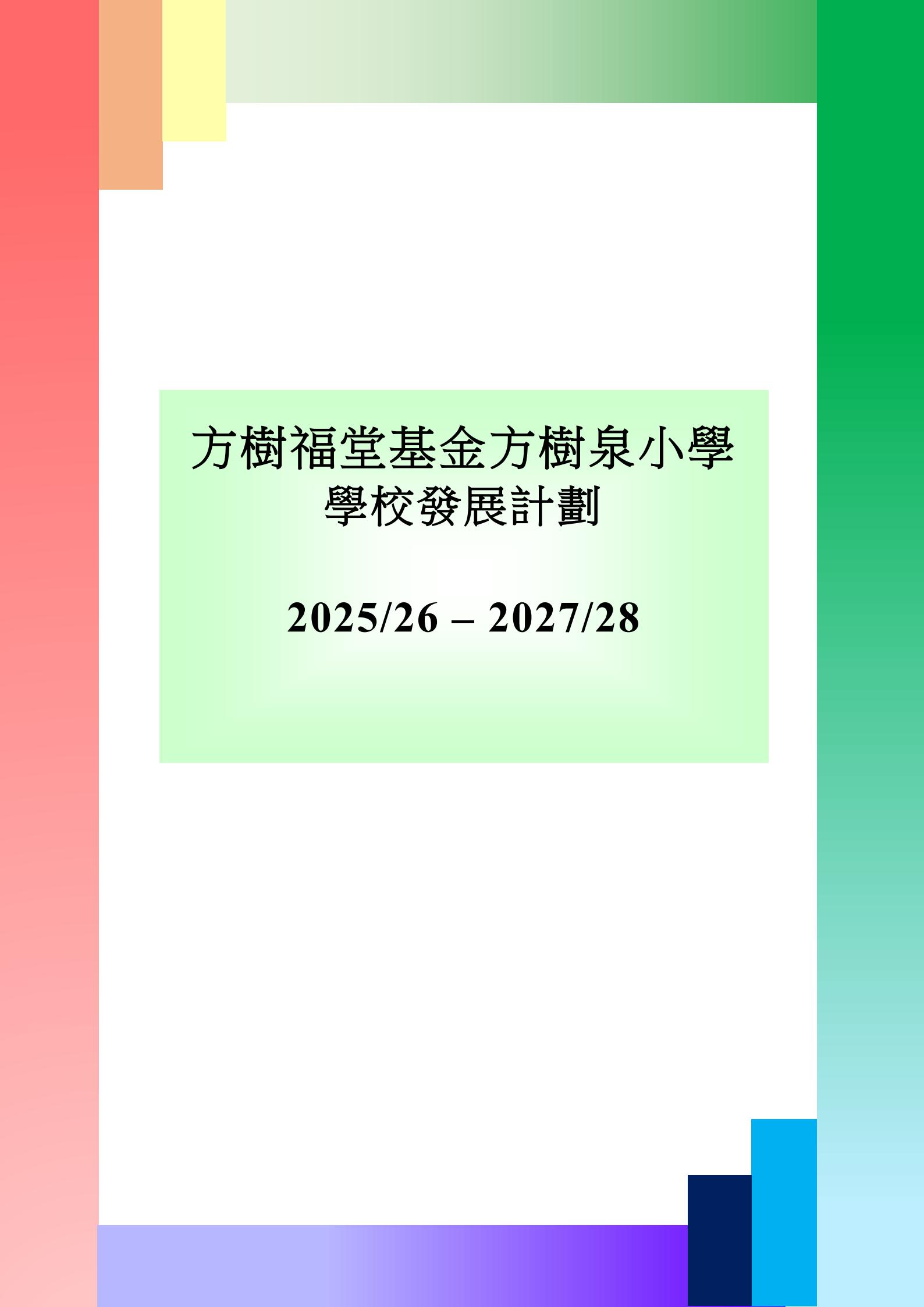




方樹福堂基金方樹泉小學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

方樹福堂基金方樹泉小學

1. 學校抱負和使命

- 使學生在關愛和愉快的學習環境中成長。
- 提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

2. 辦學目標

- 致力為社會培養未來好公民
- 因材施教、品學並重
- 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展
- 力求發展學生正視人生，養成積極進取態度

3. 校 訓

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛煉

誠：待人以誠，善於溝通

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：優化課堂教學策略，照顧學生多樣性 目標： 1. 建立明確的課堂架構策略 2. 建立一個照顧學習多樣性的課堂 3. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現 4. 加強不同學生的學習效能 5. 建立專業的教師團隊	完全達標 • 在教師專業培訓方面，我校在第一年邀請了教育心理學家為全體老師進行照顧讀寫困難學生教學策略工作坊，為我們發展「照顧學生多樣性」奠下了穩固的基石。第二年進行了「小學教育課程指引到校教師工作坊」。2425年度則進行了由香港教育大學黃嘉豪先生主講的「照顧學生多樣性學習講座」。 • 所有主要科目均已建立科本教學資源庫，有效支援「照顧學生多樣性」教學，並有系統地保存教學資源。 • 老師能善用共同備課集思廣益，共同商討「照顧學生多樣性」教學策略及檢視課堂的成效，並通過同儕觀課不斷優化課堂設計，令課時得以有效地運用，教學內容的深度和廣度亦有所提升。 • 學生能積極完成預習工作、分層課業及延伸學習活動，有關預習活動、分層課業及延伸學習活動亦有助他們了解課堂內容，提升學習表現。 • 教師認同多元化的評估及運用「照顧學生多樣性」教學策略及分層課業有助學生學習，並優化他們的學習表現，包括上課時作答問題的準確度、課業的準確度及在評估中的表現。	恆常開展 • 日後在推展新的關注事項或措施時將會善用校本教師分享活動，以同儕的力量推動教師專業發展。 • 老師將持續善用共同備課和同儕觀課，重點鑽研如何運用「照顧學生多樣性」教學活動提升教學成效。 • 面對多項新課程的推展(例如：常識科分拆為人文科和科學科、國家安全教育課程、價值觀教育課程等)，本校將結合新、舊課程，善用「照顧學生多樣性」教學策略，創造發展新課程所需的空間，提升教學效能。

關注事項二：擴闊學習經歷，發展學生潛能 目標： 1. 豐富學生的學習經歷 2. 學生積極參與活動，提升自信	完全達標 • 各科組成功設計及推行不同的學習活動，成功建立校本豐富的學習經歷。當中包括境外學習、主題學習活動、教育性參觀活動、新興運動的體驗課及國內交流活動。 • 跨學科學習活動不僅能提高學生的學習興趣和動機，還能結合不同學科的知識和技能。 • 增加了探究式學習體驗，讓知識與日常生活結合，提升學生的創意及解難能力。 • 以學生成長為主題的「跳出課室」學習活動，由一系列的外出日營活動，豐富學生的學習經歷，激發學生潛能，促進學生個人成長。 • 多元化的課後訓練、多元智能課及興趣班，令學生能接觸更多的學習範疇，加強學生的智能發展和體藝發展。	恆常開展 • 繼續舉辦多元化活動，為學生提供延續性的體驗活動，發掘學生潛能及興趣，擴闊視野。 • 協助學生在不同階段訂定目標，讓學生了解自己的強弱項，以規劃未來。
關注事項三：透過服務學習，成就良好公民 目標： 1. 啟發學生確立目標、計劃將來相關的價值觀和態度 2. 提升學生積極進取及勇於嘗試的服務精神 3. 學生樂於成為負責任及肯承擔的良好公民	完全達標 • 實行校本公民教育活動，學習有關品德教育、公民教育及服務學習等知識，以達致培養良好公民的目的。 • 在生活教育課時段進行主題活動，讓學生學習關愛、責任感、尊重別人及承擔精神等價值觀。 • 透過不同的活動及擔任校內的服務團隊，學習不同的公民知識，進行各類型的服務學習。從而提升學生的良好公民意識。 • 每班已能為每位學生分配職責，並張貼於課室內，而有部份學生更需要擔當風紀、圖書館服務生、愛心大使、英文大使及XSTEAM大使等等。學生盡責守規，服務表現良好。 • 透過「送菜到社區」活動及參與親子賣旗活動，讓學生在社區實踐服務精神。	恆常開展 • 會繼續讓學生為社群服務，持續培養學生關愛他人，樂於服務及關心社會的良好態度。 • 宜加強結合校外機構資源（如長者中心服務），豐富學生的服務經歷。 • 規劃更多活動讓不同學生都有機會參與服務。並定期檢視服務學習的學生覆蓋率，確保機會均等。 • 為各項服務大使進行持續性的訓練或培訓，從而令他們令更有信心地協助各項活動。

b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？
- 學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務。
- 在學習方面，學生會善用課後的時間，進行自主學習及延伸學習，包括：使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 為了有良好的英語環境培訓學生語感，提升學生語文能力，學校額外聘請多一名英語外籍老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師教授英語。根據教師觀察，大部分學生喜歡與外籍教師溝通。
- 學校恆常每星期安排升旗儀式、唱國歌及在早會分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。本校亦在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安全教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 本校的多元活動課形式多樣化，於 22-23 及 23-24 年度，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，-範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM 及音樂等。於 24-25 年度則設特定及循環組別兩項，學生能接觸更多的學習範疇，加強學生的智能發展和體藝發展。
- 學生在課堂上動手製作簡易的 STEAM 工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究，學生從中學習到科學知識及探究的方法，提升了他們的學習興趣和 STEAM 的能力。除此之外，四年級學生在參加深圳航空科技探索之旅時，表現積極投入，加深認識國家航空科技的了解。
- 學生在主題學習週，學習不同的研習能力及共通能力。此外，亦會安排學生到相應主題的地點進行參觀，讓學生對該主題有更深入的了解和認識，擴闊他們的視野。在學習成果展時，教師會給予學生進行分享及匯報的機會，讓他們展現學習表現及成果。
- 在閱讀方面，各個學科與圖書組合作，配合學習的課題，定期在圖書館舉辦主題性書展，讓學生在課堂外延伸學習。他們亦會善用每星期一及星期五的「十分悅讀」內閱讀圖書，為學校營造了良好的閱讀氛圍。除此之外，學校亦積極增加不同的電子書，擴闊學生的閱讀範疇和閱讀深度。本校雖然提供以上的閱讀氛圍，但綜合家長、教師及學生的意見，普遍認為在提升學生閱讀習慣及風氣上，仍然有較大的改善空間。因此希望在下一周期，優化閱讀的策略，以鼓勵學生多閱讀。
- 學校重視培養學生的健康生活方式，多推動學生參與課堂以外的體能活動，如教師帶領他們做早操，在課前舒展筋骨，以及在課餘時間開放籃球場和讓學生借用康體用品，鼓勵他們多做運動。同時，於 24-25 年度更額外增加一節體育課，騰出空間以發展學生的體育技能。

- 本校學生積極參與校外比賽，學生事前投入進行訓練，發揮自己的潛能。學生在校外比賽中屢獲佳績，提升了學生的自信心，同時亦鼓勵了其他同學積極參與校外比賽，豐富自己的學習經歷。
- 本校電腦科課程在各級都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。但其他學科在使用資訊科技的能力如善用網上或電子資源的能力，仍然有改善空間。因此需要將資訊素養融入學校整體課程，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 學校配合辦學團體的辦學宗旨，提供全人教育，培育同學在、德、智、體、群、-美五育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。讓每個同學都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信、合群的精神，願意為社會、為國家和世界作出貢獻。
- 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了主題性早會、早讀、成長課、週會、多元智能課及導修課。全學年亦設計了不同類型的大課、主題學習週、參觀活動、交流活動及境外學習，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，善用外界的資源，為教師進行專業培訓、購買教學資源、為學生規劃更專業的課程，以提升教學效能和學生的學習質素，當中包括：「小學跨語文科協作學習社群：將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習」支援計劃，以推動跨科閱讀及培養學生良好的公民素質。「體育科基礎活動學習社群課研組」，以增潤學校的體育課程。
- 本校因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們能夠根據自己的程度提升學習能力。本校善用課時，在課後及其中一天提早放學的時段，安排學生分成拔尖、輔導及支援三個組別，進行針對性的支援及輔助。-
- 在支援方面，在課堂時，會把個別學生抽離到小組，為他們安排進行小組學習，更善用小班的形式，教師能夠有更多時間幫助每一個學生進行學習。
- 除此之外，在星期六會安排不同的興趣班，以擴闊學生的學習經歷，並且積極發掘及鼓勵學生參加校外比賽，讓不同能力學生發揮所長。
- 各科透過學科會議及共同備課時段，教師一起檢視教學情況及進度，商討刪減及增潤教材，並會商討加入多元化的教學活動及電子教學活動，針對學生的學習難點，提升學生的學習興趣及教學效能；各科設計工作紙時會有不同的程度，以照顧不同能力學生的需要。
- 除了在學科學習以外，學校在「成長課」加入「生活課」及「生涯規劃」的元素，訓練學生如何舒緩情緒及幫助學生從小作好生涯規劃，為升中及未來發展作好長遠計劃。本校亦善用「週會」的時段，為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作分享，讓學生能夠擴闊

眼界，學習課外的知識。

- 學校為配合跨課程，安排學生到相對應的地點進行參觀及安排特別活動，讓學生到學校外面出走，豐富學習經歷。
- 透過校本訓輔活動，例如：早會、講座分享、小一百日宴、頒獎禮，培養學生正面的價值觀和態度。學生均積極投入參與，態度正面，屬於良好的表現。
- 學校透過安排學生參加愛心大使、小老師、風紀、一人一職等活動培養學生服務他人的精神和關愛別人。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
 - 學校設有行政團隊，由校長、副校長、主任及列席老師組成，每星期安排行政會議，由行政團隊成員一起參與，會議中會報告各組別的重要事項、檢討學校的各項政策、提出學校發展的建議、為學校的事務提供建議及進行討論，商討出共識的方案。
 - 學校會恆常的每一個個月進行校務會議及每星期進行小聚，向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂。另外，亦會為全體教師安排不同的培訓、分科會議、大型活動會議及課程發展會議等，讓全體教師有空間進行會議及討論。
 - 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、各個科組、各功能小組及個人層面。學校會根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。
 - 學校積極參與校外計劃及申請教育局的津貼，在支援計劃下，學校安排課程統籌主任帶領科主任，領導科任老師與合作機構之指導專家，共同推動課程發展，而令學生在學科知識上及語文能力上有所提升。
 - 行政人員及各科科主任會在學期初及三個學期末等時間，安排各個學科及各個功能組別進行會議，以檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃能夠順利進行。在學期完結時，會檢討整個計劃的成效，並進行反思和檢討，以「策劃-推行-評估」的循環，幫助學校及學生的未來作好規劃及訂立發展的方向。
 - 學校設清晰的學校政策及程序手冊及學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊，而且定期更新，讓教職員掌握校內政策的轉變，確立良好的行政管理系統。
 - 學校成立家長教師會以來，一直與家長保持緊密的聯繫及溝通，定期為家長舉辦家長講座、家長培訓及親子活動等，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。學校全年舉辦不同的活動，全賴家長的支持，讓活動舉辦得更順利。 -
 - 學校成立校友會以來，一直與校友保持聯繫，校友對本校感到有歸屬感，持續參與學校活動，為學弟及學妹提供學習與成長的支援。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要？
 - 學生在閱讀方面有待改善，需要建立閱讀文化和閱讀興趣。
 - 熟悉中華文化及國家安全教育有助學生加深認識祖國，提升他們對國民身份的認同感。祖國的發展一日千里，為了讓學生能夠持續認識祖國的最新發展，除了在課程及活動的配合外，更重要是給予多些機會，帶領學生到祖國進行交流活動，讓他們親身體會祖國的發展，提升他們對國民身份的認同感。
 - 踏入二十一世紀，學生每天都能接觸大量的資訊和科技產品。為了讓學生在未來能夠有效率地找尋及選用合適的資訊使用，學校必須教授學生使用電子科技進行學習，以及能夠正確使用電子產品及選用資訊的素養。讓學生善用電子科技進行學習，並且在常規課程滲入不同的資訊素質元素，使學生能夠有能力及正確地善用資訊科技帶來的便利。
 - 學生在正向情緒方面表現較遜色，在道德意識（重要性）方面有待改善。根據 APASO 的結果，數據亦顯示學生在滿足感（學校）方面的表現有下降的跡象。因此，本校在下一發展周期，會加強品德教育和加入責任感的元素，同時繼續強化服務學習，透過讓學生為社群進行服務，明白施比受更有福的道理，培養學生關愛他人和熱心助人的態度。
 - 本校學生的表現較被動，未有足夠能力進行自我反思，主動改善學習。因此，下一周期需要透過不同的獎勵計劃、不同的機會讓學生分享及表現自己，以增強他們的自信心，培養出積極主動的學習態度。
- ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？
 - 學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。但應加強科組之間的連繫，以助學生貫通所學，促進學生整體學習效能。
 - 學習的活動多元化，除了定期為學生安排參觀活動外，亦會安排學生到外地進行交流，讓學生增廣見聞，活動亦會加入不同的學習主題，讓學生有明確的學習重點，並會滲入價值觀教育，培養學生良好的素養。
 - 本校教師對學生的關愛度高，師生關係良好。本校家長十分信任及支持學校，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。本校亦善用教育局的撥款舉辦培訓家長的活動，加強家校合作。
 - 本校積極參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 學生閱讀能力
2. 價值觀教育
3. 國民身份認同
4. 電子學習及資訊素養
5. 健康生活方式
6. 自主學習能力
7. 學生共通能力
8. STEAM 教育

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生閱讀興趣及技巧
2. 建立尊重及負責任的態度

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1.提升學生閱讀興趣及技巧	1.1 營造全校閱讀氛圍	✓	✓	✓	➤ 營造有利閱讀的環境設置	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀和資訊素養
	1.2 建立日常閱讀習慣		✓	✓	➤ 培養閱讀習慣，如每日閱讀時間 ➤ 家長的參與，如鼓勵家長與孩子一起閱讀，增進親子間的交流	
	1.3 擴闊學生閱讀廣度	✓	✓	✓	➤ 提供多樣化的閱讀材料 ➤ 使用科技工具，利用電子書和閱讀應用程式	
	1.4 提升學生閱讀深度		✓	✓	➤ 設定目標，如個人閱讀計畫	
	1.5 強化閱讀策略	✓	✓	✓	➤ 有系統地為閱讀策略進行縱向規劃及優化閱讀策略相關課業 ➤ 定期評估學生的理解和閱讀技巧	
	1.6 增強閱讀資料核實能力	✓	✓	✓	➤ 各科加入恰當的閱讀素養策略，有系統地滲入教學之中。	
	1.7 推動跨學科閱讀		✓	✓	➤ 連結實際生活，如邀請作家或與閱讀相關的人員與學生交流 ➤ 開展多科協作閱讀，進行「跨課程閱讀」	

2.建立尊重及負責任的態度	2.1 培養學生對自己尊重及負責任的價值觀	✓			• 提供相關的書籍和文章，讓學生能夠學習和思考這些價值觀。 • 模範行為，以品格之星展示尊重和負責任的行為，讓學生看到榜樣。 • 定期讓學生反思自己的行為及其後果，促進思考和理解。 • 鼓勵家長參與學校的活動，並著學生在家庭中實踐。	正確價值觀和態度 國民身份認同
	2.2 培養學生對他人尊重及負責任的價值觀		✓		• 強化班級經營，提升學生自我管理的能力及推己及人的態度。 • 通過不同的活動，讓學生體驗他人的感受，增進同理心。 • 設計需要團隊合作的小組活動，讓學生學會互相尊重和負責。	
	2.3 培養學生對大自然尊重及負責任的價值觀			✓	• 各科組利用有關「國民身份認同」、「對國家盡責及義務」的學習內容，設計預習、延伸或跨課程活動。 • 定期向學生介紹成功人士或慈善家。通過他們的故事和成就，激發學生對正向價值觀的認同和追求。 • 與社區夥伴合作，舉辦正向的工作坊或活動。提供學生與社區中其他人互動的機會，從中學習互助和關懷。	